5. Sri Sailesh Chandra Sengupta	Chatra Nandalal Institution, Chatra, P. O. Serampore, Hooghly.
6. Sri Surendranath Kundu	Simlon A. K. Vidyamandir, P. O. Simlon, Burdwan.
7. Sri Khagendra Nath Ray	Ghatal Vidyasagar High School, P. O. Ghatal, Midnapore.
8. Sri Pramathabandhu De	Jagadbandhu Institution, 25, Fern Road, Cal-19.
9. Sri Bijoy Krishna Roy	Singur Mahamaya High School, P. O. Singur, Hooghly.
10. Sri Benode Ranjan Lahiri	Lake View High School, 65, South End Park, Cal-29.
11. Sri Durgadas Mitra	Saradacharan Aryan Institution, 296 B, Upper Chitpore Road, Cal-5.
12. Sri Rajat Ranjan Dasgupta	Modern School, 2 A B C, North Range, Park Circus, Cal-17.
13. Sri Sudhangshu Kumar Bose	Jadavpur High School, Calcutta-32.
14. Sri Maran Chandra Karmakar	Baghbazar High School, 29, Bosepara Lane, Cal-3.

15. Sri Prafulla Mohan Ghosh	Bhutnath Mahamaya Institution, 9, Radhanath Choudhury Road, Cal-15.
16. Sri Keshab Lal Kundu	Karanjali B. K. Institution, P. O. Karanjali, 24 Parganas.
17. Sri Sripati Charan Pramanik	Kelomal Santoshini High School, P. O. Kelomal, Midnapore.
18. Sri Nandgopal Guha	Mathuranath High School, 21, Dr. Suresh Sarkar Road, Cal-14.
19. Sri Byomkesh Sarkar	City College School, 13, Mirzapur Street, Cal-12.

Career Masters' Course

The following was the programme of the Career Masters' Course (from 28. 6. 56 to 28. 7. 56.) organised by this department in collaboration with the Bureau of Educational & Psychological Research, David Hare Training College.

Date	Topics	Lecturers
28-5-56	Orientation	Sri K. P. Chaudhury
	Backwardness	,, S. Bhattacharya
	Intelligence Tests	,, G. Pal
29-5-56	Orientation	,, K. P. Chaudhury
	Achivement Tests	,, D. N. Ray
	Problem Behaviour	,, K. P. Chaudhury
	Intelligence Tests	,, G. Pal

30-5-56	Orientation	Sri K. P. Chaudhury
	Achievement Tests	,, D. N. Ray
	Problem Behaviour	,, T. Sinha
	Aptitudes	,, R. Das
31-5-56	Dissemination of information	,, K. P. Chaudhury
	Occupational information	,, N. Chatterjee
	Problem Behaviour	,, T. Sinha
	Backwardness	,, S. Bhattacharya
1-6-56	Dissemination of information	,, K. P. Chaudhury
	Occupational information	,, N. Chatterjee
	Visual aids	,, K. P. Chaudhury
		,, D. Mahanta
		,, N. Chatterjee
		,, M. Gupta
	Statistics	,, S. P. Mukherjee
4-6-56	Problem Behaviour	,, K. P. Chaudhury
	Statistics	,, S. P. Mukherjee
	Mechanical Aptitude Tests	,, N. Chatterjee
	Interest Inventory	,, S. Bhattacharya
5-6-56	Occupational Information	,, N. Chatterjee
	Statistics	,, S. P. Mukherjee
	Preparation of tests	,, D. Mahanta
		,, N. C. Chatterjee
		,, M. Gupta
6-6-56	Mental Tests	,, D. Mahanta
	Statistics	,, S. P. Mukherjee
	Occupational Information	,, N. Chatterjee
	Record Card	,, N. Mahanta
7-6-56	Statistics	,, S. P. Mukherjee
	Mental Tests	,, D. Mahanta
	Mechanical Aptitude Tests	,, N. Chatterjee
		,, M. Gupta
	Regional Employment	,, D. N. Ghosh

8-6-56	Statistics	Sri S. P. Mukhjeeer
	Record Card	,, D. Mahanta
	Interview and Counselling	,, N. Chatterjee
	Interest Inventory	,, S. Bhattacharya
11-6-56	Mental Tests	,, D. Mahanta
	Interview and Counselling	,, N. Chatterjee
	Visual Aids	,, N. Chatterjee
	Intelligence Tests	,, D. Mahanta
12-6-56	Interview	,, N. Chatterjee
	Conversion of Scores	,, D. Mahanta
	Visual Aids	,, N. Chatterjee
13-6-56	Conversion of Scores	,, D. Mahanta
	Occupational Information	,, N. Chatterjee
	Visual Aids	,, N. Chatterjee
	Guidance Schedule	,, D. Mahanta
14-6-56	Occupational Information	,, N. Chatterjee
	Personality Tests	,, K. P. Chaudhury
	Visual Aids	,, N. Chatterjee
	Guidance Schedule	,, D. Mahanta
16-6-56	Conference	,, K. P. Chaudhury
	Mechanical Aptitudes	,, N. Chatterjee
18-6-56	Problem Behaviours	,, K. P. Chaudhury
	Guidance Schedule	,, D. Mahanta
	Mechanical Aptitudes	,, N. Chatterjee
19-6-56	Occupational Information	,, N. Chatterjee
	Record Card	,, S. Bhattacharya
	Counselling	Mr. C. W. Riddle
		Sri M. Gupta
		,, K. P. Chaudhury
	Practical work on mental tests	,, D. Mahanta

20-6-56	Evaluation Sesssion	Sri N. Chatterjee
		,, *D. Mahanta*
		,, S.Bhattacharya
		,, *K. P. Chaudhury*
	Visual Aids	,, K. Das
	Mechanical Aptitude Tests	,, N. Chatterjee
21-6-56	*Occupational Information*	,, *N. Chatterjee*
	Counselling	Mr. C. W. Riddle
	Demonstration of Mechanical Tests	Sri N. Chatterjee
		,, M. Gupta
	Objective Tests	,, L. Chakravarty
		,, K. P. Chaudhury
	Visual Aids	,, K. Das
22-6-56	Evaluation Session	,, N. Chatterjee
		,, D. Mahanta
		,, S. Bhattacharya
		,, K. P. Chaudhury
25-6-56	Record Card	,, K. P. Chaudhury
	Guidance Schedule	,, D. Mahanta
	Guidance Scheme	,, K. P. Chaudhury
	Objective Tests	,, D. Mahanta
	Statistics	,, M. Gupta
	Visual Aids	,, K. L. Das
26-6-56	Objective Tests	,, S. Bhattacharya
		,, N. C. Bhattacharya
		,, L. Chakravarty
	Guidance Schedule	,, D. Mahanta
	Visual Aids	Mrs. N. Das
	Statistics	Sri M. Gupta
	Guidance Scheme	,, K. P. Chaudhury

27-6-56	Evaluation Session	Sri N. Chatterjee ,, S. Bhattacharya ,, D. Mahanta ,, K. P. Chaudhury
	Guidance Schedule	,, D. Mahanta
	Visual Aids	,, K. L. Das

LIST OF TRAINEES IN THE CAREER MASTERS' COURSE HELD DURING SUMMER VACATION

(From 28th May, '56 to 28th June, '56)

S. No.	Name	Address
1.	Sri Benwari Mohan Roy Choudhuri	Sailendra Sarkar Vidyalaya, 62A, Shampukur St., Cal - 4.
2.	Sri Ranjit Banerjee	Durgacharan Rakshit Banga Vidyalaya, Chandernagore.
3.	Sri Manindra Nath Mukherji	Konnagar High School, P. O. Konnagar, Hooghly.
4.	Sri Radha Charan Choudhury	Sadikhan's Derah Vidyaniketan, P. O. Sadikhan's Derah, Murshidabad.
5.	Sri Anil Kumar Pathak	Krishnagar Collegiate High School, P. O. Krishnagar, Nadia.

6. Sri Aswini Kumar Roy	Krishnagar Collegiate High School, P. O. Krishnagar, Nadia.
7. Sri Jibendra De	Bally Jora Aswathatola Vidyalaya, P. O. Bally, Howrah.
8. Sri Bibhuti Bhushan Banerji	Bolpur High School, P.O. Bolpur, Birbhum.
9. Sri Sridam Bera	Baishnabchak M. C. High School, P.O. Baishnabchak, Midnapore.
10. Sri Saktipada Acharya	Mahishadal Raj High School, P. O. Mashadal, Midnapore.
11. Sri Tulsikanta Mandal	Vishnupur High School, P. O. Vishnupur- Bankura.
12. Sri Janardan Goswami	Fanindra Deb Institution, P. O. Jalpaiguri.
13. Sri Profulla Kr. Chakraverty	Amarkanan Deshabandhu Vidyalaya, P. O. Gangjalghati, Bankura.
14. Sri Kamalesh Satpathi	Kumud Kumar Institution, Jhargram, Midnapore.
15. Sri Sasadhar Biswas	Hooghly Collegiate School, Hooghly.

16. Sri Niranjan Chatterjee	Salkia A. S. High School, P. O. Salkia, Howrah.
17. Sri Asutosh Bose	St. Barnabas High School, 21, Dent Mission Road, Cal-23
18. Sri Ajit Kumar Ghosal	Keshab Academy, 148, Ramdulal Sarkar St., Calcutta-6.
19. Sri Profulla Kumar Bhattacharjee	Entally Academy, 53, Girish Ch. Bose Road, Calcutta-14.
20. Rabindranath Chaudhury	Jalpaiguri Zilla High School, P. O. Jalpaiguri.
21. Sri Bishnupada Sinha	Jagabandhu Institution, 25, Fern Road, Calcutta-19.
22. Sri Kishori Mohan Sarkar	Jagabandhu Institution, 25, Fern Road, Calcutta-19.
23. Sri Nagendra Kumar Roy	South Suburban Branch School, 100, Lansdowne Road, Cal-29.
24. Sri Dayanidhi Khadenga	Radhanath Training College, P. O. Cuttack-2.
25. Sri Dharani Kr. Bhattacharya	Experimental Senior Basic School, P. O. Baigachi, 24-Parganas.

26. Sri Amarnath Chatterjee	Singur Mahamaya High School, P. O. Singur, Hooghly.
27. Sri Anil Chandra Adhikari	Barrackpur Govt. High School, P. O. Talpukur, 24-Parganas.
28. Sri Madan Mohan Banerjee	Uttarpara Govt. High School, P. O. Uttarpara, Hooghly.
29. Sri Rakhal Dasgupta	Bailygunj Govt. High School, 38/2, Beltola Rd., Cal-20.
30. Sri Krishna Sadhan Dutta	Sagore Dutt Free High School, P. O. Kamarhati, 24-Pargs.
31. Sri Kanailal Bose	Rani Bhabani High School, 16A,B, D. L. Roy St., Cal-6.
32. Sri Hem Chandra Roy	Park Institution, 12, Monanlal St., Cal-4.

APPENDIX

Considerable time was spent on Activity Methods and its application in class-room teaching. It was emphasised that the boys themselves should insert the places of battle and colour the different parts with coloured chalks showing the boundary of different kingdoms. In course of the discussion, the participants raised a very pertinent question as to what should be the technique of teaching any civilization in history.

Various points were raised and it was felt that the placing of a map with particular reference to the areas where the civilization centred round will be of much help. Films on the relevant subject may be shown or some excursions to the museums may be arranged. Models may be of some help like pictures, timelines and other audio-visual aids. Thus, while teaching Vedic Civilization, recital of vedic hymns, presentation of some ancient vedic scripts, if available, and narration of fact in the form of simple stories were considered to be sufficiently useful.

(d) Teaching of Geography

There was a discussion on several vital points raised by the participants. One of the practical problems was the poor attainment in Geography in School Final Examination. The following were considered to be the chief causes for such poor attainments :

(i) It is regarded as a minor subject, carrying only 50 marks but the students are to go through a big volume.

(ii) Map work is very poor and inadequate.

(iii) Diagrams, charts and other audio-visual aids are hardly used.

(iv) There is no separate geography room or qualified geography teacher in many schools.

(v) Teachers fail to stimulate interest owing to insistence on traditional approach.

Both Prof K. S. Gupta and Prof. Chakravarty made the following suggestions after a lot of discussion with the participants :

(i) Laboratory note-books should be introduced for practical exercises.

(ii) Full marks in geography should be raised to 100 instead of 50 only.

(iii) Different types of map and sketch-drawing should be given special credit.

(iv) Some portion of commercial geography may be introduced for better understanding of the subject and its bearing on society.

(v) There should be enough scope for comparative study and world-concept.

The session ended in a discussion on the need for introduction of periodical objective tests for appraisal.

(e) Teaching of Mathematics

Discussion of mathematics was held under the guidance of Principal D. N. Ray and Dr. S. K. Basu.

The most pertinent question raised by the participants was "How to make mathematics interesting to the school students"? This led to an enquiry into the causes of disinterest in Mathematics. The following were considered to be the root causes of disinterest :

(i) Want of power of reasoning and comprehension, among pupils,

(ii) Want of correlation with their life situations,

(iii) Insufficient illustration and exercises,

APPENDIX

Samples of Objective Tests

অঙ্কের পরীক্ষা

(সপ্তম শ্রেণীর জন্য)

নাম..

বিদ্যালয়..

তারিখ........................শ্রেণী.......................

সাধারণ নির্দ্দেশ :—

এখানে কতকগুলি অঙ্কের প্রশ্ন দেওয়া আছে। প্রশ্নগুলি ভাল করে পড়ে নিয়ে পর পর উত্তর দিয়ে যাও, কোন প্রশ্ন কঠিন মনে হলে সেটি বাদ দিয়ে পরের প্রশ্নগুলির উত্তর দেবার চেষ্টা কর। নির্দ্দেশ না পাওয়া পর্য্যন্ত পাতা উল্টাবে না।

পাটিগণিত

Group "A".........7 marks.

১। $\frac{৭}{৮} \div \frac{৩}{৮}$ এর $\frac{১}{৩}$ = কত ? ( )

২। $\sqrt{\frac{৬২৫}{৯০০}}$ = কত ? ( )

৩। $\frac{১}{২} + (\frac{১}{৪} - \frac{১}{৮}) \div (\frac{১}{২} - \frac{১}{৪})$ = কত ? ( )

৪। ১০ টাকার $\frac{১}{২}$ + ৫ টাকার $\frac{৩}{৪}$ − ২ টাকার $\frac{১}{৪}$কে টাকা আনায় প্রকাশ কর। ( )

৫। $\frac{১}{৪}$ এর ·২৫ + $\frac{৩}{৫}$ এর ·১২৫ − $\frac{৭}{৫}$ এর ১·২৫ = কত ? ( )

৬। $\frac{\frac{১}{২}+\frac{২}{৫}+\frac{৩}{৫}}{\frac{৭}{৫}-\frac{১}{৫}-\frac{২}{৫}} \div \frac{\text{·১২ গজ}}{\text{·০২ গজ}}$ এর $\frac{১}{৬}$ = কত ? ( )

৭। ·৩ + ·০০৩ + ·০৩ + ·০০০৩ = কত ? ( )

Group "B".........12 marks.

১। নীচের অঙ্কগুলির বাম দিকে একটি ভগ্নাংশ এবং ডান দিকে ৫টি সংখ্যা আছে, ডান পাশের অঙ্কগুলির মধ্যে যেটি বাঁ দিকের ভগ্নাংশটির ঠিক সমান সেটি ডান দিকের বন্ধনীর মধ্যে লিখে দাও।

(ক) ·৫ = $\frac{১}{৪}$, $\frac{২}{৫}$, $\frac{৩}{১০}$, $\frac{১}{২}$, $\frac{১}{১০}$ ( )

(খ) ·৭৫ = $\frac{৫}{৭}$, $\frac{৩}{২৫}$, $\frac{১}{১০}$, $\frac{৩}{৪}$, $\frac{৭৭}{৯৯}$ ( )

(গ) $\frac{১}{৮}$= ·২৫, ·১৮, ·১২৫, ·০২৫, ·১৬ ( )

(ঘ) $\frac{২}{৫}$= ·১২, ·৮, ·৪, ·০৪, ·৫ ( )

২। নীচে প্রত্যেক সারিতে ৬টি সংখ্যা আছে, প্রত্যেক সারির সংখ্যাগুলি কোন একটি নিয়ম অনুসারে সাজানো আছে। নিয়মটি ভেবে নিয়ে প্রত্যেক সারির জন্য পরবর্তী সংখ্যা দুইটি বন্ধনীর মধ্যে লিখে দাও।

(ক) ১, ৫, ৯, ১৩, ১৭, ২১ ( ) ( )

(খ) ৬০, ৫৫, ৫০, ৪৫, ৪০, ৩৫ ( ) ( )

(গ) ৯, ১৬, ২৫, ৩৬, ৪৯, ৬৪ ( ) ( )

(ঘ) ৫, ১২, ১৯, ২৬, ৩৩, ৪০ ( ) ( )

৩। তোমার ভাইয়ের বয়স ১১ বৎসর। তোমার বয়স ১৬ বৎসর, তোমার বোনের বয়স ৯ বৎসর, তোমাদের বয়সের গড় কত?

৪। তুমি আমার নিকট হ'তে ১২৫ টাকা ধার নিয়ে ২ বৎসর পর ১৩৫ টাকা দিয়ে দেনা শোধ করলে, তুমি শতকরা কত সুদ দিলে?

৫। একটি বর্গাকার ঘরের মেঝের ক্ষেত্রফল ৬৪ বর্গগজ, ঐ মেঝে একখানা মাত্র মাদুর দিয়ে ঢাকা আছে, মাদুরের দৈর্ঘ্য কত ফুট?

৬। ৩০ ফুট লম্বা একটি দড়ি থেকে ২ ফুট ৬ ই. সমান কয়টি খণ্ড পাওয়া যাবে?

৭। ১টি খুঁটির $\frac{১}{২}$ অংশ মাটির মধ্যে পোঁতা আছে, $\frac{১}{৪}$ অংশ জলের মধ্যে এবং ১০ গজ জলের উপরে আছে, খুঁটির দৈর্ঘ্য কত?

৮। তোমাদের বিদ্যালয়ে সরস্বতী পূজো, রবীন্দ্র জয়ন্তী, ও ক্রীড়া প্রতি-যোগিতা অনুষ্ঠিত হয়েছে। তিনটি উৎসবের খরচের হিসাব নিম্নে দেওয়া গেল:—

খরচের খাত	**সরস্বতী পূজো**			**ক্রীড়া প্রতিযোগিতা**			**রবীন্দ্র জয়ন্তী**		
	টাকা	আনা	পাই	টাকা	আনা	পাই	টাকা	আনা	পাই
সাজ-সজ্জা	২০	৮	৯	২২	৮	৬	২৫	১০	৯
জলযোগ	৫৬	১৫	০	৫৫	৭	৯	৫৫	০	৬
আমোদ-প্রমোদ	১৬	১২	৬	১৩	১০	৩	১৫	৪	৯
অন্যান্য	৭	৯	৬	৮	৭	৬	৮	৮	৯

(ক) কোন্ উৎসবে কোন্ খাতে সবচেয়ে বেশী টাকা ব্যয় হ'ল?

(খ) তিনটি উৎসবের খরচে কোন্ খাতে ব্যয়ের তারতম্য সবচেয়ে কম হয়েছে ?

(গ) কোন্ উৎসবে আমোদ-প্রমোদে সবচেয়ে বেশী খরচ হয়েছে ?

(ঘ) কোন্ উৎসবে অন্যান্য খরচ সবচেয়ে কম হয়েছে ?

(ঙ) জলযোগ খাতে কোন্ উৎসবে সবচেয়ে কম খরচ হয়েছে ?

(চ) কোন্ উৎসবে মোট খরচ সবচেয়ে কম হয়েছে ?

Group "C".........16 marks.

১। ২০০ গজ লম্বা ১০০ গজ চওড়া একটি খেলার মাঠের বাইরে ৩০ ফুট চওড়া একটি রাস্তা আছে, ঐ রাস্তার ক্ষেত্রফল কত ?

২। তোমাদের বাগানের অর্দ্ধেক অংশ বেড়া দিতে ৪ জন লোকের ৩ দিন লাগল, ঐ বাগান সম্পূর্ণ বেড়া দিতে ৮ জন লোকের কতদিন লাগবে ?

৩। ১২ টাকা ৮ আনায় ১ মণ আলু পাওয়া যায়, ২ মণ ১৫ সের আলুর দাম কত ? (চলতি নিয়মে কর)

৪। তোমার পিতার ২০ বৎসর বয়সে তোমার দাদার জন্ম হয়। তোমার দাদা তোমার চেয়ে ৮ বৎসরের বড়। তোমার বয়স যখন ১৪ বৎসর হবে তখন তোমার বাবার বয়স কত হবে ?

৫। তোমাদের গোয়ালা ॥০ (আট আনা) সের দরে ১০ সের দুধ কিনেছিল। পথে ২ সের দুধ পড়ে গেল। অবশিষ্ট দুধ কি দরে বিক্রয় করলে মোট ১৲ লাভ হবে ?

৬। ফুটবল খেলা দেখবার জন্য চাঁদা তোলা হল। ক্লাশে যত ছাত্র প্রত্যেকে তত সিকি দিল। মোট ৮১ টাকা উঠল। ক্লাশে ছাত্র কত ?

৭। জুলাই মাসের ১লা তারিখে স্কুলের ঘড়িতে ১২টার সময় ঠিক ১২টা বাজল। ৬ তারিখে ১২টার সময় ১১-৪৮ বাজল। কোন্ তারিখে কটার সময় ঐ ঘড়ি ঠিক ১ ঘণ্টা শ্লো হবে ?

বীজগণিত

Group A—10 marks.

১। $a-b+b-c+c-a+b=$ কত ?

২। $a-b+c$ হইতে $c-2b+a$ বিয়োগ কর।

৩। $x+2y+3z$কে $x+y$ দ্বারা গুণ কর।

৪। $64a^2b^2c^2$কে $8abc$ দ্বারা ভাগ কর।

৫। $p^2+2pq+q^2$কে $p+q$ দ্বারা ভাগ কর।

৬। সরল কর: $[4a-\{2b-3c-(3a-4b)-3c\}]$

৭। যদি $a+b=2, ab=1$ হয় তবে $a^2+b^2=$ কত?

৮। $9a^2+12ab+16b^2$কে $3a-4b$ দ্বারা গুণ কর।

৯। যোগ কর: $4x-3y$, $20y-30x+15z$, $-5x+3y-z$, $x-15z$.

১০। যখন $a=2$ তখন $5a-[4a-\{-3a+(2a-a)-a\}]$ এর মান কত?

Group B—10 marks.

১। যদি $a^2=3b$ এবং $b=3$ হয় তবে $9ab^3=$ কত?

২। P সংখ্যক লোকের Y সংখ্যক টাকা আছে। C সংখ্যক লোকের কত টাকা আছে?

৩। তুমি তোমার পিতার নিকট X টাকা পাইলে, কিন্তু দৌড়াইতে গিয়া Y টাকা পড়িয়া গেল। তোমার মাতা তোমাকে আবার Z টাকা দিলেন। তোমার এখন কত টাকা হইল?

৪। তোমাদের খেলার মাঠের ক্ষেত্রফল a^2-b^2 বর্গগজ। ঐ মাঠের দৈর্ঘ্য $a+b$ গজ, প্রস্থ কত?

৫। $\angle -M=8$ যখন $\angle=-5, -10$ বা 8 তখন M এর মান যথাক্রমে কত হইবে?

৬। $a=2, b=3, c=4$ হ'লে $a^2+b^2+c^2$ এর মান কত?

৭। তোমাদের ক্লাশে যত ছেলে আছে প্রত্যেকে তত আনা করে চাঁদা দেওয়ায় $a^2+2ab+b^2$ আনা চাঁদা উঠল। ক্লাসের ছাত্র সংখ্যা কত?

৮। (ক) ছক্ কাগজে নীচের বিন্দুগুলি পর পর স্থাপন কর।

$A=(4,5)$, $B=(12,0)$ $C=(6,-4)$.

(খ) AB, BC, CA যোগ কর ও প্রত্যেকের দৈর্ঘ্য কত একক লিখে দাও।

(গ) চাঁদার সাহায্যে $\angle BAC$ কোণের পরিমাণ মেপে লিখে দাও।

Group C—10 marks.

১। $x=6, y=4, z=2$ হইলে $\sqrt{6xyz^2}=$ কত ?

২। $x+y=12$ হইলে নিম্নের চিত্রে x-এর মান-এর সহিত সম্বন্ধযুক্ত y-এর মানগুলি বসাও।

$x=$	-3	2	-7	14	8
$y=$					

৩। $2(x+5)-12=15-3(x-2)+2$ হইলে $x=$ কত ?

৪। প্রত্যেক থলিতে $2x+3y$ সংখ্যক টাকা আছে। যদি থলির সংখ্যা $3y+2x$ হয় তবে মোট কত টাকা আছে ?

৫। কোন্ সংখ্যা $x+15$ হতে যত কম $x-13$ হতে তত বেশী ?

N. B. For economy of paper, necessary space for calculation has not been given.

বিজ্ঞান পরীক্ষা

সপ্তম শ্রেণী

('ক' বিভাগ—সময় ৩০ মিনিট)

১। নিম্নলিখিত পদার্থের মধ্যে যেগুলি মৌলিক উহাদের চারিপাশে o গোল চিহ্ন দাও এবং যেগুলি যৌগিক উহাদের নীচে একটি রেখা টান।

অম্লজান, বায়ু, জল, গন্ধক, তামা, লবণ, মরিচা, অঙ্গারাম্ল, ক্যালসিয়াম্ কার্ব্বনেট।

২। নিম্নলিখিত বাক্যগুলির মধ্যে যেগুলি সত্য উহাদের পাশে √ চিহ্ন ও যেগুলি ভুল উহাদের পাশে × চিহ্ন দাও।

(ক) অম্লজান বায়ু অপেক্ষা হাল্‌কা।

(খ) মিশ্রনে উপাদানগুলির নিজস্ব গুণ ও ধর্ম্ম বর্ত্তমান থাকে।

(গ) গরম বাতাসের জলীয় বাষ্প ধারণ করার ক্ষমতা বেশী।

(ঘ) যৌগিক পদার্থের উপাদানগুলির পরিমাণ নির্দ্দিষ্ট থাকে।

(ঙ) অস্থায়ী খরজল ফুটালেও মৃদুজলে পরিণত হয় না।

৩। নীচের সারিতে কয়েকটি বাক্য দেওয়া আছে। ঐগুলি বায়ুর ধর্ম্ম বুঝাতে কাজে লাগে। শুধু একটি বাক্য ব্যবহার করা চলে না। যেটি ব্যবহার করা চলে না তাহার নীচে দাগ দাও।

(ক) ইহা কতকগুলি গ্যাসের মিশ্রণ।

(খ) অক্সিজেন ও নাইট্রোজেন এই দুই গ্যাসই উহার প্রধান উপাদান।

(গ) ইহাতে শতকরা ৭৭·৬ অংশ কার্ব্বন ডাইঅক্সাইড গ্যাস আছে।

(ঘ) ইহার ⅕ অংশ অক্সিজেন।

(ঙ) ইহার মধ্যে চূণের জল রাখলে তাহাতে সর পড়ে।

৪। ডানদিক হতে শব্দ বেছে নিয়ে বামদিকের শূন্যস্থানে বসিয়ে বাক্য সম্পূর্ণ কর।

(ক) — গন্ধকের দ্রাবক।

(খ) —পরিষ্কার চূণের জলকে ঘোলা করে।

জল, কার্ব্বন-বাই-সলফাইড, স্পিরিট, কার্ব্বন-ডাই-অক্সাইড, অক্সিজেন, নাইট্রোজেন,

(গ) তাপ দিলে পদার্থের উষ্ণতা— বাড়ে, কমে, একই থাকে
(ঘ) সোরাজান—একটি উপাদান জলের, বায়ুর, অঙ্গারাম্লের
(ঙ) মিশ্রণে তাপের— উদ্ভব হয়, প্রয়োজন হয়, কোন পরিবর্ত্তন হয় না।
(চ) — নিজে দাহ্য কিন্তু সাধারণভাবে দহনে সহায়তা করে না। নাইট্রোজেন, হাইড্রোজেন, অক্সিজেন।

৫। নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলির প্রথম ও দ্বিতীয় শব্দের মধ্যে একটি সম্পর্ক আছে। ঐ একই সম্পর্ক যেন বজায় থাকে এরূপভাবে শূন্যস্থানগুলি পূর্ণ কর।

উদাহরণ—কঠিন : তরল :: বরফ : | জল |

(ক) স্ফুটনাঙ্ক : হিমাঙ্ক :: ১০০° : |____|

(খ) সুপরিবাহক : কুপরিবাহক :: তামা : |____|

(গ) পরিবহন : পরিচয়ন :: |____| : তরল পদার্থ

৬। নীচের বাক্যগুলিতে যে যে শব্দ খাটে না তাহা কেটে দাও।

(ক) আলোকের, তাপের, বাতাসের সাহায্যেই উদ্ভিদ পাতায় শ্বেতসার প্রস্তুত করিয়া থাকে।

(খ) আলোকের রশ্মি উৎপত্তিস্থল হইতে চারিদিকে বক্র, আঁকাবাঁকা, সরল রেখায় চলে।

(গ) তাপ পরিবহনে পদার্থের কণাগুলি স্থান পরিবর্তন করে না, করে, উপরদিকে যায়।

(ঘ) জল পরিবহণ, পরিচলন, বিকিরণ প্রণালীতে উত্তপ্ত হয়।

(ঙ) ফারেনহাইট তাপমানযন্ত্রে গলন্ত বরফের উষ্ণতা ০°, ৩২°, ৮০°।

(চ) শব্দ এক প্রকার পদার্থ, শক্তি, বিকাশ।

(ছ) উত্তপ্ত বায়ু উপরে উঠে, নীচে নামে, একই জায়গায় থাকে।

(জ) অ্যালুমিনিয়ামের তাপ পরিবহনের ক্ষমতা বেশী, কম, নেই।

৭। নিম্নের বাক্যগুলিতে বৈজ্ঞানিক ভুলগুলি রেখাঙ্কিত কর :—

হাইড্রোজেন ও অক্সিজেন গ্যাসের মিশ্রণে জল উৎপন্ন হয়। জল ঠাণ্ডায় বরফে পরিণত হয় ; ইহা একটি রাসায়নিক পরিবর্ত্তন। খড়ির গুড়া জলে দিয়া নাড়িলে গলিয়া যায় কিন্তু বালি গলে না। পাথরে চুণ জলে দিলে

জল ঠাণ্ডা হইয়া উঠে এবং রাসায়নিক পরিবর্ত্তনের ফলে মিশ্র পদার্থের সৃষ্টি হয়। জলের বাষ্পীভবন সাধারণ তাপমাত্রাতে হয় না।

('খ' বিভগ—সময় ৩০ মিনিট

১। দহন ও শ্বাস কার্য্যের তুলনা কর।

অথবা

বায়ুকে মিশ্রণ বলা হয় কেন ?

২। বায়ুতে যে জলীয় বাষ্প আছে তাহা কিরূপে প্রমাণ করবে ?

অথবা

শিশির ও কুয়াশা হয় কেন ?

৩। কি কি উপায়ে তাপ সঞ্চালিত হয় উদাহরণ দিয়ে বুঝাও।

অথবা

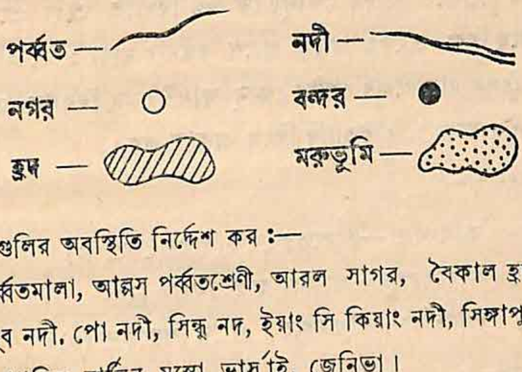
মানবদেহের সঙ্গে বাষ্পীয় ইঞ্জিনের তুলনা কর।

Objective Tests in Geography
(Combind with a few "old type" questions)
for Class VI Standard

(Syllabus : Regional study of Asia and Europe and some elements of Physical Geography e.g., size and shape of the Earth etc.)

১। এশিয়া ও ইউরোপের মানচিত্রে নিম্নানুরূপ চিহ্নদ্বারা নিম্নলিখিত স্থান, নদী, পর্ব্বত প্রভৃতির অবস্থিতি নির্দ্দেশ কর। চিহ্নগুলির পাশে নামও লিখে দেবে।

সঙ্কেত চিহ্ন :—



নিম্নলিখিতগুলির অবস্থিতি নির্দ্দেশ কর :—

হিমালয় পর্ব্বতমালা, আল্পস পর্ব্বতশ্রেণী, আরল সাগর, বৈকাল হ্রদ, গোবি মরুভূমি, ডেনিয়ুব নদী, পো নদী, সিন্ধু নদ, ইয়াং সি কিয়াং নদী, সিঙ্গাপুর, দিল্লী, এডেন, লণ্ডন, প্যারিস, বার্লিন, মস্কো, ভার্সাই, জেনিভা।

২। উক্ত মানচিত্রে নিম্নলিখিতগুলির অবস্থিতি কেবলমাত্র নাম লিখে দেখাও :—

পারস্য উপসাগর, বেরিং প্রণালী, ইংলিশ চ্যানেল, জিব্রাল্টার প্রণালী, আন্দামান ও নিকোবর দ্বীপপুঞ্জ, ক্রা যোজক।

৩। শূন্যস্থান পূর্ণ কর :—

(ক) পৃথিবীর সর্ব্বোচ্চ মালভূমির নাম — ; ইহাকে — ও বলা হয়।

(খ) — কে "চীনের দুঃখ" বলা হয়।

(গ) ইউরোপ মহাদেশের অধিকাংশ ভূভাগ — মণ্ডলে অবস্থিত।

(ঘ) আল্পসের সর্ব্বোচ্চ শৃঙ্গের নাম —।

(ঙ) ইন্দোনেশিয়াতে ও মালয়েউপদ্বীপ সর্ব্বোপেক্ষা অধিক পরিমাণে — এবং জাভা দ্বীপে অধিক পরিমাণে — উৎপন্ন হয়।

(চ) নরওয়ের সর্ব্বাপেক্ষা উত্তর অংশে — শহর অবস্থিত ; উহাকে — দেশ বলা হয়।

(ছ) — হইতে উৎপন্ন হইয়া আমুর নদী পূর্ব্বদিকে গিয়া — সাগরে পতিত হইয়াছে।

(জ) উত্তর ও দক্ষিণ মেরু হইতে সমান দূরে ভূগোলকের গায়ে একটি বৃত্ত পূর্ব্ব-পশ্চিমে কল্পনা করা হইয়াছে, উহার নাম —।

(ঝ) ফারেণহাইট মাপের তাপমান যন্ত্রে হিমাঙ্ককে — ডিগ্রি এবং স্ফুটনাঙ্ককে — ডিগ্রি ধরা হয়।

৪। নিম্নে বামদিকের শ্রেণীতে কতকগুলি স্থানের নাম দেয়া হয়েছে এবং ডানদিকের শ্রেণীতে তাদের কোন্‌টি কি জন্য বিখ্যাত তাহা এলোমেলো ভাবে লেখা রয়েছে এবং তাদের পাশে পাশে বন্ধনীর মধ্যে ১, ২, ৩ ইত্যাদি লেখা আছে। এখন বামদিকের শ্রেণীর কোন্ স্থানটি কেন বিখ্যাত তাহা ঐ নামের পাশে বন্ধনীর মধ্যে ১, ২ ইত্যাদি লিখে প্রকাশ কর।

উদাহরণ :—

(ক) কলিকাতা—ভারতের লৌহশিল্পের কেন্দ্র (১)
(খ) জামসেদপুর—পার্ব্বত্য স্বাস্থ্য নিবাস (২)
(গ) দার্জ্জিলিং—পশ্চিমবঙ্গের প্রধান শিল্পকেন্দ্র (৩)

উত্তর :—

(ক) কলিকাতা—(৩)
(খ) জামসেদপুর—(১)
(গ) দার্জ্জিলিং—(২)

এখন নিম্নলিখিতগুলির উত্তর দাও :—

(ক) হংকং—জাপানের বস্ত্রশিল্পের কেন্দ্র (১)
(খ) ওসাকা—ইংলণ্ডের লৌহশিল্পের কেন্দ্র (২)
(গ) বাকু—ইটালীর একটি সুন্দর শহর ও বন্দর (৩)
(ঘ) বিশাখাপটনম্—চীনের একটি প্রধান বন্দর ও শিল্পকেন্দ্র (৪)

(ঙ) ব্রাডিভষ্টক—খনিজ তৈল উৎপাদনের একটি প্রধান কেন্দ্র (৫)

(চ) শেফিল্ড—ভারতের জাহাজনির্ম্মাণকেন্দ্র (৬)

(ছ) ভেনিস—প্রশান্ত মহাসাগরের তীরে সোভিয়েট কেন্দ্র ও বন্দর (৭)

৫। ডানদিকের কোন্ কোন্ নাম বামদিকের কোন্ কোন্ দেশের রাজধানী, তাহা ডানদিকের নামের পাশের ১, ২, ৩ ইত্যাদি সংখ্যা অনুযায়ী বামদিকে লিখে প্রকাশ কর :—

উদাহরণ :—

পাকিস্তান—কলিকাতা (১)
পশ্চিমবঙ্গ—ঢাকা (২)
পূর্ব্ববঙ্গ—করাচি (৩)

উত্তর :—

পাকিস্থান—(৩)
পশ্চিমবঙ্গ—(১)
পূর্ববঙ্গ—(২)

এখন উত্তর দাও :—

নেপাল—মস্কো (১)
মালয় যুক্তরাষ্ট্র—টোকিও (২)
ইন্দোনেশিয়া—কাঠমণ্ডু (৩)
সোভিয়েট সাধারণতন্ত্র—ব্যাঙ্কক (৪)
বেলজিয়াম—লণ্ডন (৫)
ইটালী—জাকার্ত্তা (৬)
ব্রাসেলস্ (৭)
রোম (৮)
কুয়ালালামপুর (৯)

৬। বামদিকের কোন্ অঞ্চলে ডানদিকের কোন্ প্রাণী অধিক বাস করে তাহা ডানদিকের নামের পাশের সংখ্যা লিখে প্রকাশ কর :—

মৌসুমি অঞ্চলে—ক্যাঙ্গারু (১)
মরু অঞ্চলে—গরু ও মহিষ (২)
তুন্দ্রা অঞ্চলে—উটপাখী ও উট (৩)

মধ্য এশিয়ার পার্ব্বত্য অঞ্চলে—সিন্ধুঘোটক ও সীল (৪)
চমরী ও হরিণ (৫)
জিরাফ, জেব্রা (৬)

৭। নিম্নলিখিত উক্তিগুলি সত্য হলে পার্শ্বে চিহ্নিত দাগের নীচে "হাঁ" লিখ এবং মিথ্যা হলে "না" লিখ :—

(ক) এশিয়ার বৃহত্তম উপদ্বীপ ভারত—
(খ) মানস সরোবর সুইজারল্যাণ্ডে অবস্থিত—
(গ) ইরাবতী ব্রহ্মদেশের প্রধান নদী—
(ঘ) পূর্ব্ববঙ্গের প্রধান উৎপন্ন দ্রব্য গম—
(ঙ) ল্যাঙ্কাশায়ার ইংলণ্ডের লৌহ শিল্পের কেন্দ্র—

৮। নিম্নলিখিত উক্তিগুলির মধ্যে যেগুলি শুদ্ধ তাদের পার্শ্বে (✓) চিহ্ন দাও এবং ভুলগুলির পাশে (×) চিহ্ন দাও ও শুদ্ধ উত্তর লিখ :—

(ক) স্থামোয়েডগণ মরু অঞ্চলের অধিবাসী।
(খ) সিন্দ্রিতে সার তৈরী করিবার বিরাট কারখানা আছে।
(গ) মালয়ে প্রচুর অভ্র পাওয়া যায়।
(ঘ) প্যারিসের মত সুন্দর শহর আর নাই।
(ঙ) ফ্রান্সের দক্ষিণ অংশে প্রচুর আম পাওয়া যায়।
(চ) ভারত সর্ব্বাপেক্ষা অধিক চা আমদানি করে।

৯। যেটি ঠিক উত্তর তার নীচে দাগ দাও :—

পৃথিবীর মধ্যে সবচেয়ে বেশীলোক চীন, ভারত, আরবে বাস করে। তুরস্কের রাজধানী স্মার্ণা, আঙ্কারা, বসরা। সাত-এল-আরব একটি বিখ্যাত পর্ব্বত, নদী, হ্রদ। তারিম মধ্য এশিয়ার বিখ্যাত পর্ব্বত, হ্রদ, নদী। ক্রিমিয়া একটি উপদ্বীপ, বন্দর, নদী। ওয়ারস হল্যাণ্ডের, পোল্যাণ্ডের, গ্রীসের রাজধানী।

১০। যেটি সবচেয়ে ভাল উত্তর তার নীচে দাগ দাও :—

পৃথিবীর পরিধি প্রায় ৪০০০, ৮০০০, ২৫০০০ মাইল। পৃথিবীর আকৃতি সম্পূর্ণ গোল, প্রায় গোল, চ্যাপ্টা। দক্ষিণপূর্ব্ব এশিয়ার জলবায়ু নিরক্ষীয়, ভূমধ্যসাগরীয়, মৌসমী প্রকৃতির। বৃটিশ দ্বীপপুঞ্জের অধিবাসীগণের প্রধান উপজীবিকা শিল্প, কৃষি, মৎস্যব্যবসায়। ইউরোপের অধিবাসীগণ প্রধানতঃ

সুইজারল্যাণ্ড, ইটালী, সুইডেনে বেড়াইবার জন্য যায়। আসামের ডিবগয়ে স্বর্ণ, কয়লা, খনিজতৈল পাওয়া যায়।

১১। নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলির যথাযথ উত্তর দাও :—

(ক) এশিয়ার দুইটি প্রধান অন্তর্বাহিনী নদীর নাম লিখ।

(খ) ভারতের সর্ব্বপ্রধান শিল্পের নাম কর।

(গ) ইংলণ্ডের লৌহ শিল্পের তিনটি প্রধান কেন্দ্রের নাম লিখ।

(ঘ) ইউরোপের কোন্ অংশে মাছ ধরিবার সুযোগ সর্ব্বাপেক্ষা অধিক ?

(ঙ) ইউরোপের কোন্ অংশে লোক বসতি সর্ব্বাপেক্ষা কম ?

১২। নিম্নলিখিত স্থানগুলির কোন্‌টি কোথায় অবস্থিত তাহা নির্দ্দিষ্টরূপে বল এবং উহা কি জন্য বিখ্যাত লিখ :—

ওপোর্টো, নেপলস্, এডেন, গ্লাসগো, কলোন, কাবুল, রেঙ্গুন, পিকিং।

১৩। কারণ নির্দ্দেশ কর :—

(ক) তুন্দ্রা অঞ্চলের জীবজন্তুর দেহ দীর্ঘ লোমদ্বারা আবৃত।

(খ) আরব মরুভূমিতে খেজুর ও অন্যান্য কাঁটা জাতীয় গাছ মাত্র জন্মে।

(গ) ইউরেশিয়ার ষ্টেপ অঞ্চলের অধিবাসিগণ সাধারণতঃ যাযাবর।

(ঘ) জাপানীরা সামুদ্রিক জাতি।

(ঙ) সুইডেন হইতে প্রচুর কাগজ রপ্তানি হয়।

১৪। নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলির সংক্ষিপ্ত উত্তর দাও :—

(ক) এশিয়ার মন্দোষ্ণ মরুভূমি কোন্‌টি ? আবর বা থর হইতে উহার প্রধান পার্থক্য কি ?

(খ) চরম অবস্থার মহাদেশ কোন্‌টি ? কেন উহাকে ঐরূপ বলা হয় ?

সপ্তম শ্রেণী

বিষয়—বাংলা গদ্য

নির্দ্দেশ ঃ—নিম্নে কতকগুলি প্রশ্ন গুচ্ছাকারে দেয়া আছে। প্রত্যেক গুচ্ছের সহিত তার সমাধান সম্পর্কে নির্দ্দেশ দেয়া আছে। নির্দ্দেশগুলি ভালভাবে পড়বে এবং বুঝে উত্তর দেবে। এ সম্বন্ধে প্রয়োজন মত প্রশ্নগুচ্ছের সহিত নমুনা দেয়া আছে।

প্রথম প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নে কতকগুলি প্রশ্ন দেয়া আছে। তাদের সম্ভাব্য উত্তরগুলি পাশে দেয়া আছে। উত্তরগুলির মধ্য হতে যে শব্দটি ঠিক উত্তর বলে মনে করবে তার নীচে দাগ দেবে। মনে রাখবে যে **মাত্র একটি শব্দের নীচে দাগ** দিতে হবে।

নমুনা ঃ—শিশু কাহার নিকট হইতে অধিক যত্ন পায়? সম্ভাব্য উত্তর—পিতার, বন্ধুর, মাতার, শিক্ষকের।

[এখানে প্রশ্নটিতে শিশুর যত্নের কথা দেয়া আছে। অসহায় শিশুর নিকট "মাতার" যত্নই সমধিক। অতএব এখানে "মাতার"—এই কথাটির নীচে দাগ দেয়া হল।]

প্রশ্ন—

১। জুতা প্রস্তুত করে কাহারা? সম্ভাব্য উত্তর—জেলেরা, স্বর্ণকারেরা, মুচিরা, সূত্রধরেরা, কর্ম্মকারেরা।

২। একদিন রুইদাসের ঘরে কে আসিলেন? সম্ভাব্য উত্তর—রাজা, মন্ত্রী, চোর, সাধু, ব্যবসায়ী।

৩। "প্রস্তর" শব্দটির অর্থ কি? উ: স্বর্ণ, রৌপ্য, তামা, পাথর, হাড়।

৪। "ভৈরবী" শব্দটির প্রতিশব্দ কি? উ: শান্তিময়ী, জ্যোতির্ম্ময়ী, ভয়ঙ্করী, সুন্দরী।

৫। রুইদাস কোথায় বাস করিত? উ: প্রাসাদে, আশ্রমে, কুটীরে, মন্দিরে।

৬। রুইদাস সাধুকে কি করিল? উ: বিদায় করিল, প্রণাম করিল, আশীর্ব্বাদ করিল, তিরস্কার করিল।

দ্বিতীয় প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নে কতকগুলি অসম্পূর্ণ বাক্য দেয়া আছে, শূন্য স্থানগুলিতে এরূপ শব্দ বসাও যাতে বাক্যগুলির অর্থ সম্পূর্ণ হয়।

নমুনা : — আম পাকে। সম্ভাব্য উত্তর—শীতকালে, হেমন্ত কালে, রাত্রিকালে, গ্রীষ্মকালে, প্রাতঃকালে।

[এখানে আম পাকার কথা বলা হইয়াছে—সুতরাং দেখা যায় সাধারণতঃ গ্রীষ্মকালে আম পাকে। অতএব শূন্যস্থানে "গ্রীষ্মকালে" কথাটি বসবে।]

প্রশ্ন :—

১। রুইদাসকে — বলিয়া লোকে গালি দেয়। সম্ভাব্য উত্তর—ধনী, বিদ্বান্, দরিদ্র, অশুচি, শক্তিশালী।

২। রুইদাসের দুঃখ দেখিয়া সাধুর মনে — হইল। উ : ঘৃণা, আনন্দ, দুঃখ, করুণা, ক্রোধ।

৩। আমি তোমার সেবায় — হইয়াছি। উ : দুঃখিত, বিরক্ত, পরিতৃপ্ত, লজ্জিত।

৪। প্রভুর নিকট হইতে অন্য বর — করি না। উ : দাবী, প্রার্থনা, অস্বীকার, প্রত্যাখ্যান।

৫। তোমার ধর্ম্মে — হউক। উ : বিতৃষ্ণা, বিরক্তি, মতি, লোভ, বৈরাগ্য।

তৃতীয় প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নে কতকগুলি শব্দ উপর হইতে নীচের দিকে পর পর সাজান আছে। সেই শব্দগুলির ডান দিকে কতকগুলি শব্দ সেইভাবে বসান আছে। ডানদিকের শব্দগুলির ঠিক পাশে "( )" চিহ্ন দেয়া একটি ক'রে জায়গা আছে। বামদিককার যে শব্দটির সঙ্গে ডান দিককার যে শব্দটির অর্থের মিল থাকবে, ডান দিককার সেই শব্দটির পাশের শূন্যস্থানে বাম দিককার শব্দটির **ক্রমিক নম্বরটি মাত্র** বসিয়ে দেবে।

নমুনা :—

১। বঙ্গদেশে	পাটনা ( )
২। বিহার	কলিকাতা ( )

[বঙ্গ দেশের রাজধানী কলিকাতা এবং বিহারের রাজধানী পাটনা, সুতরাং বঙ্গদেশ ও কলিকাতা এবং বিহার ও পাটনা—দেশ ও রাজধানী সম্বন্ধযুক্ত, সুতরাং কলিকাতার পাশের "(   )" চিহ্নিত স্থানে বঙ্গ দেশের ক্রমিক সংখ্যা (১) বসবে এবং বিহার শব্দটির পাশের "(   )" চিহ্নিত স্থানে বিহারের ক্রমিক সংখ্যা (২) বসাতে হবে—অতএব পূর্ণ উত্তরটি যথা—কলিকাতা (১) বিহার (২) ।]

১। যথাশক্তি	করুণা	( )
২। ব্যথিত	অনটনে	( )
৩। মোচন	কাপড়	( )
৪। স্বর্ণ	ক্ষতি	( )
৫। মূল্য	আবার	( )
৬। বিমল	শূন্য	( )
৭। ব্যতীত	দূর	( )
৮। রিক্ত	সাধ্যমত	( )
৯। ঘুচিল	জানিবে	( )
১০। বুঝিবে	দুঃখিত	( )
১১। পুনরায়	নির্ম্মল	( )
১২। বস্ত্র	ছাড়া	( )
১৩। অভাবে	দূর হইল	( )
১৪। অনিষ্ট	দাম	( )
১৫। কৃপা	সোনা	( )

চতুর্থ প্রশ্নগুচ্ছ

নীচে একটি করিয়া প্রশ্ন দেয়া আছে এবং প্রত্যেক প্রশ্নের একাধিক উত্তর দেয়া আছে ; যে উত্তরটি ঠিক উত্তর ব'লে মনে করবে—সেই উত্তরটির নীচে দাগ দেবে।

১। রুইদাস কোন বৈষ্ণবের গৃহে প্রবেশ করে না—কারণ

(ক) সে ধনী

(খ) সে দাম্ভিক

(গ) সে অস্পৃশ্য

২। সাধু ভাবিলেন—রুইদাস তখন স্পর্শমণির মূল্য বুঝিবে সে যখন

(ক) বিলাসী হইবে

(খ) অভাবে পড়িবে

(গ) বড় হইবে

৩। রঘুবর ছিলেন

(ক) যুধিষ্ঠিরের ভ্রাতা

(খ) দশরথের পুত্র

(গ) রাবণের বন্ধু

৪। স্পর্শমণির স্পর্শে

(ক) তামা রূপা হয়

(খ) হীরা কয়লা হয়

(গ) লোহা সোনা হয়

(ঘ) পারা সীসা হয়

পঞ্চম প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নে যে কথাটি তোমার ভাল লাগিবে তাহার নীচে দাগ দেবে :—

(ক) অভাবে পড়িলেই সে স্পর্শমণির মূল্য বুঝিবে।

(খ) সাধুর বেশ ধরিয়া কে আমার এই অনিষ্ট করিতে আসিল ?

(গ) প্রভু, দুঃখ ঘুচিলে যে দুঃখের ঠাকুরকে হারাইব।

ষষ্ঠ প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নের প্রশ্নটির সহিত কয়েকটি উত্তর দেয়া আছে। যে উত্তরটি তোমার ঠিক বলে মনে হবে তার নীচে দাগ দেবে :—

"রুইদাস" গল্পটি পড়িয়া জানিতে পারা যায়

(ক) তাহার মনে শান্তি থাকিত

(খ) সে প্রাণের ঠাকুরকে হারাইত

(গ) সে পরম সুখে বাস করিত

সপ্তম প্রশ্নগুচ্ছ

নীচে কতকগুলি শব্দ দেয়া আছে তাদের এমনভাবে দুই সারিতে সাজাও যাতে বাম সারিতে যে শব্দটি বসবে তার বিপরীত অর্থবোধক শব্দটি ঠিক ডান দিকের সারিতে বসবে।

গ্রীষ্ম, উত্থান, আনন্দ, বৃদ্ধি, জন্ম, পতন, দুঃখ, শীত, ক্ষয়, মৃত্যু।

অষ্টম প্রশ্নগুচ্ছ

নীচে বামদিকে কতকগুলি শব্দ পর পর সাজান আছে, তাদের প্রত্যেকের ডানদিকে কতকগুলি শব্দ দেয়া আছে—এইগুলির মধ্য হতে যে শব্দটি বামদিকের শব্দটির সমান অর্থ বুঝাবে তার নীচে দাগ দেবে।

অনিল	শব্দ, বায়ু, জল, বিস্ময়
অদ্রি	গৌরব, আনন্দ, পর্ব্বত, সূর্য্য
গগন	পাতাল, আকাশ, নগর, রথ

নবম প্রশ্নগুচ্ছ

নীচে কতকগুলি শব্দ দুই সারিতে সাজান আছে, বাম সারিতে যে শব্দটি দেয়া আছে তার বিপরীত লিঙ্গবোধক শব্দটি ঠিক তাহার ডান দিকে বসিয়ে দাও। মনে রাখবে যে যে শব্দ দেয়া আছে তাদের মধ্য হতেই সাজাতে হবে।

সুন্দর	স্ত্রী
বালক	আয়া
পুরুষ	বিবি
সাহেব	বালিকা
গোলাম	সুন্দরী

সপ্তম শ্রেণী

বিষয়—বাংলা কবিতা—"রসাল ও স্বর্ণলতিকা"

নিম্নে কতকগুলি প্রশ্ন গুচ্ছাকারে দেয়া আছে। প্রত্যেক গুচ্ছের সহিত তার সমাধান সম্পর্কে নির্দ্দেশ দেয়া আছে। নির্দ্দেশগুলি ভালভাবে পড়বে এবং উত্তর দেবে। এ সম্বন্ধে প্রত্যেক প্রশ্নগুচ্ছের সহিত নমুনা দেয়া আছে।

প্রথম প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নে কতকগুলি প্রশ্ন করা হয়েছে; তাদের উত্তর দেয়া আছে—যে শব্দটি ঠিক বলে মনে হবে সেই শব্দটির নীচে দাগ দেবে। মনে রাখবে যে একটি মাত্র শব্দের নীচে দাগ দিতে হবে।

নমুনা :—ছাত্র কাহার নিকট পড়াশুনা করিয়া থাকে ?

সম্ভাব্য উত্তর—পিতা, শিক্ষক, পুরোহিত, রাজকর্ম্মচারী।

[এখানে প্রশ্নটিতে ছাত্রের পড়াশুনার কথা আছে—কাজেই "শিক্ষক" কথাটি প্রশ্নের ঠিক উত্তর হবে। অতএব "শিক্ষক" কথাটির নীচে দাগ দেয়া হল]

প্রশ্ন :—(১) কোন্ ফল খাইতে অম্ল অথচ মধুর ? উত্তর—কাঁঠাল, জাম, রসাল, তরমুজ।

(২) কোন্ লতা দেখিতে উজ্জ্বল অথচ অত্যন্ত নরম ? উত্তর—লাউ কুমড়া, স্বর্ণলতা, শশা।

(৩) দক্ষিণ দিক হইতে যে বাতাস বহে তাহাকে সাধারণতঃ কি বলে ? উত্তর—হিমেল, মৌসুমী, আয়ন, প্রত্যায়ন, মলয়।

(৪) প্রবল ঝড়কে সাধু ভাষায় কি বলা হয় ? উত্তর—অনিল, সমীরণ, প্রভঞ্জন।

(৫) তপন বলিতে কি বুঝ ? উত্তর—চন্দ্র, সূর্য্য, নক্ষত্র, উপগ্রহ।

(৬) সমর শব্দটির অর্থ বুঝান যায় কোন্ শব্দ দ্বারা ? উত্তর—ক্রীড় যুদ্ধ, বিরাম, উপভোগ।

(৭) দেবরাজ ইন্দ্রের হস্তীর নাম কি? উত্তর—উচ্চৈঃশ্রবাঃ, চৈতক, ঐরাবত।

দ্বিতীয় প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নে কতকগুলি অসম্পূর্ণ বাক্য দেয়া আছে, শূন্য স্থানগুলিতে এরূপ শব্দ বসাও যাতে বাক্যগুলির অর্থ সম্পূর্ণ হয়।

নমুনা :— সূর্য্য উদিত হয়। সম্ভাব্য উত্তর—সন্ধ্যায়, দ্বিপ্রহরে, প্রভাতে রাত্রিকালে।

[এখানে সূর্য্যোদয়ের কথা বলা আছে—সুতরাং যে সময়ে সূর্য্যোদয় হয় তাহা প্রভাত কাল। অতএব শূন্যস্থানে "প্রভাতে" কথাটি বসবে]

প্রশ্ন (১)—বহিলেও স্বর্ণলতিকা নতশিরা হয়।	উঃ ঝটিকা, প্রভঞ্জন, মলয়, সূর্য্য, হিমানী।
(২) রসাল—মত তপ্ত সূর্য্যকিরণকে গ্রাহ্য করে না।	উঃ হিমাদ্রির, চন্দনের, অরুণের, কালাগ্নির, বরুণের।
(৩) রাজার কাজ দরিদ্রকে—করা।	উঃ প্রতারণা, শাসন, পালন, নিমন্ত্রণ, হত্যা।
(৪) পাখীরা গাছের—বাসা বাঁধে।	উঃ মূলে, কাণ্ডে, শাখায়, পাতায়।
(৫) —করিয়া প্রবল ঝড় উঠে।	উঃ অনল, দুঃখ, গর্জ্জন, চিন্তা, সম্মান

তৃতীয় প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নে কতকগুলি শব্দ উপর হইতে নীচের দিকে পর পর সাজান আছে। এই শব্দগুলির ডানদিকে অনুরূপ ভাবে কতকগুলি শব্দ বসান আছে এবং ডান দিকের শব্দগুলির পার্শ্বে "( )" চিহ্নিত স্থান আছে। বাম দিকের যে শব্দটির সহিত ডানদিকের যে শব্দটি অর্থ-সম্পর্ক-যুক্ত হইবে—ডান দিকের শব্দটির পার্শ্বের শূন্যস্থানে বাম দিকের শব্দটির ক্রমিক নম্বরটি মাত্র বসিয়ে দেবে।

নমুনা :—	(১) বঙ্গদেশ	কটক	( )
	(২) উড়িষ্যা	কলিকাতা	( )

[বঙ্গদেশের রাজধানী কলিকাতা এবং উড়িষ্যার রাজধানী কটক সুতরাং বঙ্গদেশ ও কলিকাতা এবং উড়িষ্যা ও কটক "দেশ এবং রাজধানী সম্বন্ধযুক্ত সুতরাং কলিকাতার পার্শ্বে "( )" চিহ্নিত স্থানে ক্রমিক সংখ্যা (১) এবং কটক শব্দটির পার্শ্বের "( )" চিহ্নিত স্থানে উড়িষ্যার ক্রমিক সংখ্যা (২) বসাতে হবে ; অতএব পূর্ণ ঈপ্সিত উত্তর হবে কলিকাতা (১) কটক (২)]

(১) নীরবিলা	দন্ত	( )
(২) শীতলিয়া	চন্দ্রাননা	( )
(৩) তাপস	আলয়	( )
(৪) অনুক্ষণ	ক্ষীণদেহী	( )
(৫) ডরাই	নৈপুণ্যে	( )
(৬) বিধুমুখী	দৌড়ায়	( )
(৭) রড়ে	ভয় করি	( )
৮) দর্প	চুপ করিল	( )
(৯) কৌশলে	সর্ব্বদা	( )
(১০) তেঁই	সুন্দরী স্ত্রী	( )
(১১ আগার	শব্দ	( )
(১২) স্বনন	ঠাণ্ডা হইয়া	( )
(১৩) ধনি	ভোগ করে	( )
(১৪) ক্ষুদ্রকায়া	কিরণ	( )
(১৫) ভুঞ্জে	সেইজন্য	( )

চতুর্থ প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নে একটি করিয়া প্রশ্ন দেয়া আছে এবং প্রত্যেক প্রশ্নের একাধিক সম্ভাব্য উত্তর দেয়া আছে ; যে উত্তরটি ঠিক উত্তর বলে মনে করবে সেই উত্তরটির নীচে দাগ দিবে।

১। শুন মোর কথা ধনি, নিন্দ বিধাতারে

এখানে রসাল স্বর্ণলতিকাকে বলিতেছে, "তুমি সৃষ্টিকর্ত্তাকে নিন্দা কর" কারণ

(ক সৃষ্টিকর্ত্তা বড় করুণ

(খ) সৃষ্টিকর্ত্তা বড় রসিক

(গ) সৃষ্টিকর্ত্তা বড় নিষ্ঠুর

২। হিমাদ্রি সদৃশ আমি
বনবৃক্ষ কুল স্বামী"

রসাল নিজেকে পর্ব্বত-শ্রেষ্ঠ হিমালয়ের সহিত তুলনা করিতেছে—কারণ

(ক) সে প্রচণ্ড সূর্য্যের কিরণ গ্রাহ্য করে না।

(খ) বহু পাখী তাহার আশ্রয়ে বাস করে।

(গ) সে নিজে নানাভাবে জগতের উপকার সাধন করে।

৩। "হারাইলা আয়ু সহ দর্প বনস্থলে"—

আমগাছটি মাটিতে পড়িয়া গেল, কারণ—

(ক) অনেক পাখী গাছে বাস করিত এবং অনেক পাকা আম সেখানে ছিল।

(খ) প্রবল বেগে ঝড় বহিয়াছিল।

পঞ্চম প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নে একটি করিয়া প্রশ্ন দেয়া আছে এবং প্রত্যেক প্রশ্নের একাধিক সম্ভাব্য উত্তর দেয়া আছে। যে উত্তরটি ঠিক বলে মনে করবে সেই উত্তরটির নীচে দাগ দেবে।

(ক) পাঠ্য বিষয়

১। ভীমসেন কে ছিলেন

(ক) বল্লভসেনের পিতা

(খ) ধৃতরাষ্ট্রের ভ্রাতা

(গ) পাণ্ডুর পুত্র

২। কুরুরাজ দুর্য্যোধনের উরুভঙ্গ করিয়াছিলেন

(ক) যোধপুরের রাজা

(খ) যদুপতি শ্রীকৃষ্ণ

(গ) কুন্তীনন্দন ভীমসেন

(খ) কবি পরিচিতি

১। কবি মাইকেল মধুসূদন দত্ত জন্মগ্রহণ করেন—

(ক) বিহারে

(খ) উত্তর প্রদেশে

(গ) বঙ্গদেশে

২। মাইকেল মধুসূদন দত্ত গ্রহণ করেন

(ক) হিন্দুধর্ম্ম (খ) খৃষ্টান ধর্ম্ম (গ) ইস্‌লাম ধর্ম্ম

৩। মাইকেল মধুসূদন দত্তের সমাধি আছে

(ক) ইংলণ্ডে (খ) কলিকাতায় (গ) মাদ্রাজে

ষষ্ঠ প্রশ্নগুচ্ছ

নিম্নের প্রশ্নটির সহিত কয়েকটির উত্তর দেয়া আছে—যে উত্তরটি তোমার ঠিক বলে মনে হবে তার নীচে দাগ দেবে

রসাল ও স্বর্ণলতিকা কবিতাটি পড়িয়া জানিতে পারা যায়

১। কাহারও ভাল করিতে নাই

২। ঝড়ের মুখে আম গাছ টিকিয়া থাকিতে পারে না।

৩। বড় হইলে ছোটকে ঘৃণা করিতে নাই।

Objective Test in English for Class VIII

Pieces on which the tests have been framed.

1. Hamlet.
2. Coal.
3. Education in a University.
4. Venice.
5. The charge of Light Brigade—a poem. (Tennyson)
6. The Daffodils by wordsworth—a poem.

1. Put in the space provided below the number of the word that gives the three meanings of verb-to hesitate.

To hesitate means to (1) delay
(2) feel deeply
(3) think too much
(4) wait before deciding
(5) put off

[ ]

2. Fill in the blank with a word that makes sense. His face was as black as coal, but her hair was as — as snow.

3. Choose and underline the right word from among those in brackets :

He went to the university to (learn, study, practise) law.

4. Join the word on the left side to the right word in the group of words given on the right hand side. Indicate this by putting the number in the space given below :

A sword is (1) A piece of furniture.
(2) An ornament.
(3) A metal
(4) A dagger
(5) A weapon.

[ ]

5. Substitute one of the following words in brackets for the group of words underlined in the sentence given below. Indicate this by underlining the word.

I feel certain the man was <u>out of his mind</u>.

(guilty, stupid, mad, clever, cruel)

6. Underline the odd word in the set of words given below :—

Sea, river, railway, canal

7. Supply the right word to make the relation complete :
Lawyer is to law as doctor is to —

8. Use one of the words within brackets to make the sentence complete : underline the suitable word.

He was very sorry, and begged in a — voice to be forgiven (foolish, anrious, humble, loud, angry)

9. Arrange the words correctly.

Knowledge our words into make guides use the best of us.

Comprehension and Appreciation Test

1. Read the following fully, only one answer is to be given. Give the best answer and put the number of the answer in the space given on the left side.

The poem "The Charge of the Light Brigade" refers to

(1) a tragic blunder.
(2) military discipline
(3) Reckless charge.
(4) Admirable gallantry
(5) Sheer hardiness

2. Two expresions that appeal to me in Wordsworth's "The Daffodils" are

(1) I wandered lonely as a cloud.
(2) Fluttering and dancing in the breeze
(3) Continuous as the stars that shine
And twinkle on the milky way.
(4) Tossing their heads in sprightly dance
(5) The bliss of solitude.

Mark your answer with (X).

(3) The last four lines of the poem, "Incident of the French Camp" refer to the boy's

Only one best answer is possible. Set a tick against it.

(1) Sense of discipline
(2) Honesty
(3) Pride
(4) Sorrow
(5) Joy

Grammar & Composition

1. Say if the following sentences are simple, complex *or* compound (Double *or* Multiple). Write S for simple, C_1 for complex and C_2 for compound.

(a) We need a special kind of education which will train us to use our knowledge wisely.

(b) They lived, they loved, they worked, they fought, they died.

(c) A dock is a short length of a canal just long enough to hold a large ship.

2. Say if the following words are correctly spelt. If a word is correct, put R in the circle, a if incorrect, put W and give the correct form on the right side of the word.

Neceseri O O
Mediterenien O O
Bycicle O O
Lawyers O O
Bisines O O

(3) Supply the missing words :—

(i) The reason — the car broke down is unknown.

(ii) Knowledge — itself does not make a man wise.

(4) Put the adverbs in their correct places : Make the place where it should be put with (X)

(a) The child had not been neglected (altogether)

(b) The message was brought to us from the Camp (direct)

5. Put 'To' where necessary, before the verbs underlined. Set a tick against the word.

(i) You need not — strike the match

(ii) He was made — wash his hands.

(iii) His mother made him — wash his hands.

6. Use the correct Tense and Voice of the verb :

(i) The secretary — because she was never punctual. (dismiss)

(ii) When he put his hand in the hole he —— by bees. (Sting.)

Literary Appreciation

1. Supply the word or figure in the following :—

(a) The following is a short outline of Shakespeare's most famous play, —

(b) William Wordsworth was born in — and died in — .

(c) Wordsworth was really a poet of —

1. Arrange the following words in rhyming groups, eg. soon, moon, noon.

fought, soul, scene, role, court, between, four, sort, hole, door, clean, drawer.

2. Supply the missing letters some of which are spelt with ie, some with ei.

(a) I am afraid the c – ling is beyond repair.
(b) Many a braveman has d – d on the f—ld of battle.
(c) Many books were rec—ved yesterday.
(d) What is your w—ght ?
(e) I value your fr—ndship highly.

3. In the following sentences leave out the unnecessary words :

Example : She was very polite to him and he was very polite to her

—she was very polite to him and he to her,

(i) She was angry with her cousin, and he was angry with her.

(ii) Hamlet was wounded by Laertes and Laertes was wounded by Hamlet.

4. Re-write the following sentences, putting in any words which you think will make the meaning clearer.

Example ; I realized my mistake, and he his fault. —I realized my mistake, and he realized his mistake.

(i) One book was interesting, but the other not.

(ii) Some men try to win worldly success ; but not he.

5. In the sentences below, some capital letters and punctuation marks have been left out. Read the sentences carefully. Put in the punctuation marks. Write a capital letter where needed just above the word :—

Example : (a) claudius murdered hamlet's father.
Correct— Claudius murdered Hamlet's father.
(b) Are these flowers from your garden.
Correct— Are these flowers from your garden ?
The incorrect sentences are :

1. Ophelia, the daughter of polonius went out of the mind
2. Have you ever seen a ghost.
3. What lovely flowers.
4. They lived they loved they worked they fought they died.
5. I havent seen him anywhere.

6. In the following sentences, use the past tense and past participle of the verbs shown :

i.	(bind)	The nurse — up the victim's wounds. The criminals' hands were —
ii.	(dream)	I — that I was in London. He said that he had — he was playing cricket.

iii. (burst) Last week some of the pipes froze and —
Those — pipes must have been a nuisance.

7. A. Mr. Dickens. B. Mrs. Dickens.
C. Their married son. D. Their married daughter.
E. Their son's wife. F. Their daughter's husband.

Answer the following qnestions :—

What relation has A with F ?
B with E ?
C with F ?
D with E ?
F with B ?

Example : A is the father-in-law of E.

ইতিহাস

সপ্তম শ্রেণী

১। বাম পার্শ্বে কতকগুলি জনপদ ও ডান পার্শ্বে ইহাদের প্রতিষ্ঠাতার নাম এলোমেলোভাবে দেওয়া আছে। বাম পার্শ্বের নামগুলির সহিত সঙ্গতি রেখে ডান পার্শ্বের নামগুলি সাজাও।

(ক) গোয়া	....	মার্টিন।
(খ) মাদ্রাজ	....	জবচার্ণক।
(গ) কলিকাতা	....	আলবুকার্ক।
(ঘ) পণ্ডিচেরী	....	ফ্রান্সিস্ ডে।

২। শূন্যস্থান পূর্ণ কর :—

(ক) বাংলা হরফ কাটিয়া প্রথম বাংলা মুদ্রাযন্ত্রের প্রচলন করেন —।

(খ) ছিয়াত্তরের মন্বন্তরের সময় বাংলার গভর্ণর ছিলেন —।

(গ) ঠগদমনে বেণ্টিঙ্ককে সাহায্য করিয়াছিলেন —।

(ঘ) বঙ্গীয় স্বায়ত্ব শাসন প্রথম নিবদ্ধ করান লর্ড —।

(ঙ) Durand Line (ডুরাণ্ড লাইন) নির্দ্দিষ্ট হয় — এর শাসন কালে।

(চ) উত্তর-পশ্চিম সীমান্ত প্রদেশ গঠন করা হয় লর্ড — আমলে।

(ছ) জালিয়ানওয়ালাবাগ হত্যাকাণ্ডের সময় ভারতের গভর্ণর জেনারেল ছিলেন —।

(জ) গভর্ণর জেনারেলের শাসন পরিষদে প্রথম ভারতীয় সদস্য ছিলেন —।

(ঝ) ১৯১৭ সালের কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের সভাপতি ছিলেন —।

(ঞ) পুরাকীর্ত্তি সংরক্ষণ আইন — এর এক অক্ষয় কীর্ত্তি।

৩। শূন্যস্থান পূর্ণ কর :—

জনপদ	কাহার নিকট হইতে	কাহার শাসন কালে	ইংরাজ অধিকারে আসে
উত্তর সরকার			"
মণিপুর			"
কর্ণাট			"
পাঞ্জাব			"
অযোধ্যা			"
ডুয়ার্স			"

৪। (Matching) বাম পার্শ্বে কতকগুলি নীতি ও ডান পার্শ্বে উহাদের সহিত সংশ্লিষ্ট বড়লাটদের নাম এলোমেলোভাবে লিখিত আছে। বামপার্শ্বের নম্বরের সহিত সঙ্গতি রেখে ডান পার্শ্বের শব্দের পাশে নম্বর বসাও।

(ক) স্বত্বলোপ-নীতি (১)	(ক) লর্ড কর্ণওয়ালিস
(খ) ঔদাসীন্য-নীতি (২)	(খ) লর্ড ওয়েলেস্লি
(গ) প্রভুত্বব্যঞ্জক নিরপেক্ষতা (৩)	(গ) লর্ড ডালহৌসী
(ঘ) শক্তিসামঞ্জস্যের নীতি (৪)	(ঘ) লর্ড লরেন্স
(ঙ) অধীনতামূলক মিত্রতা (৫)	(ঙ) সার জন্ শোর

৫। নিম্নে কতকগুলি ঐতিহাসিক ঘটনার নাম এলোমেলোভাবে লেখা আছে। ধারাবাহিকতা অনুসারে উহাদের পার্শ্বে ক্রমিক নম্বর বসাও।

(ক) এডুকেশন ডেসপ্যাচ

(খ) ইলবার্ট বিল

(গ) রেগুলেটিং অ্যাক্ট

(ঘ) হিন্দুকলেজ প্রতিষ্ঠা

(ঙ) সতীদাহ নিবারণ

(চ) কংগ্রেসের প্রতিষ্ঠা

(ছ) চিরস্থায়ী বন্দোবস্ত

(জ) এসিয়াটিক সোসাইটির জন্ম

(ঝ) কলিকাতা মেডিক্যাল কলেজ স্থাপন

(ঞ) মুদ্রাযন্ত্রের স্বাধীনতা

৬। প্রদত্ত মানচিত্রে যুদ্ধের প্রতীক × চিহ্ন স্থানে স্থানে দেওয়া আছে। নিম্নলিখিতগুলি যেস্থানে ঘটেছিল উহাদের পার্শ্ববর্তী নম্বর যথাস্থানে বসাও।

১। মৈলাপুর	৫। লাসোয়ারী
২। পলাশী	৬। মাহিদপুর
৩। বন্দিবাস	৭। ডীগ
৪। আসাই	৮। চিলিয়ানওয়ালা

৭। (ক) অষ্টাদশ শতাব্দীতে দাক্ষিণাত্যে রাজনৈতিক প্রতিদ্বন্দ্বিতায় ফরাসীদিগের ব্যর্থতার তিনটি কারণ নির্দেশ কর।

(১) ....

(২) ....

(৩) ....

(খ) চিরস্থায়ী বন্দোবস্তে বাংলার শুভ ও অশুভ দুই-ই ঘটিয়াছে। যথা

শুভ—

(১) ....

(২) ....

(৩) ....

অশুভ—

(১) ....

(২) ....

(৩) ....

(গ) অধীনতামূলক মিত্রতার নীতি গ্রহণ করায় রাজন্যবর্গের অপকার ও উপকার দুই-ই ঘটিয়াছে—

অপকার—

(১) ....

(২) ....

উপকার—

(১) ....

(২) ....

(ঘ) ১৮৫৭ সালের সিপাহী বিদ্রোহের

কারণ—

(১) ....

(২) ....

(৩) ....

ব্যর্থতার কারণ—

(১) ....

(২) ....

(৩) ....

Appreciation of facts and personality

৮। নিম্নে কতকগুলি বাক্য দেয়া হল। বাক্যের নিম্নে বন্ধনীর ভিতর কয়েকটি নাম দেয়া হল। বাক্যটি সার্থক করতে যে নামটির প্রয়োজন তাহা রেখাঙ্কিত কর।

(ক) সবদিক দিয়া বিচার করিয়া দেখিলে, ভারতের সর্ব্বশ্রেষ্ঠ বড়লাট ছিলেন—
(হেষ্টিংস্, ওয়েলেস্লি, ডালহৌসী)

(খ) মহারাণী ভিক্টোরিয়ার ঘোষণাপত্রকে বলা যাইতে পারে—
(ভারতের ম্যগনাকার্টা, বিরাট প্রতারণা, বিদ্রোহদমনের অপকৌশল)

(গ) ব্রিটিশ শাসনের ভিত্তি যদি প্রতিষ্ঠা করিয়া থাকেন ওয়ারেন হেষ্টিংস্ তবে উহার উপর সৌধ রচনা করেন
(কর্ণওয়ালিস্, বেন্টিঙ্ক, ডালহৌসী)

(ঘ) ওয়েলেস্লীর আরব্ধ কার্য্য সম্পন্ন করিয়াছিলেন
(কার্জ্জন, আমহার্ষ্ট, লর্ড হেষ্টিংস্)

(ঙ) নেতাজী সুভাষকে বলা যাইতে পারে বাংলার
(চন্দ্রগুপ্ত মৌর্য্য, শিবাজী, দ্বিতীয় মীরজাফর)

৯। প্রত্যেক প্রশ্নের পরে দুইটি করিয়া সম্ভাব্য উত্তর দেয়া আছে। উহাদের মধ্যে যেটি যুক্তিসঙ্গত উহা রেখে অপরটি কেটে দাও।

(ক) ভারতকে ধর্ম্মনিরপেক্ষ রাষ্ট্র ঘোষণা করিয়া গণপরিষদ
- (১) মারাত্মক ভুল করিয়াছে।
- (২) অতি দূরদর্শিতার কাজ করিয়াছে।

(খ) পণ্ডিত জওহরলাল নেহেরুর শান্তিনীতি ....
- (১) অশোকের শান্তিনীতির ন্যায় ভারতকে বিপর্য্যয়ের মুখে ঠেলিয়া দিবে।
- (২) জগৎকে এক নূতন কল্যাণ পথের সন্ধান দিবে।

(গ) ভারত ব্যাপী বুদ্ধজয়ন্তী উৎসব
- (১) ভারতের সহিত দক্ষিণ-পূর্ব এশিয়ার সৌহার্দ্দ্য দৃঢ় করিবে।
- (২) ভারতের সামরিক শক্তি ব্যাহত করিবে।

১০। নিম্নের বিবৃতিগুলির পার্শ্বে একটি শুদ্ধ আর একটি অশুদ্ধ উত্তর আছে। যে উত্তরটি দিলে বিবৃতিটি শুদ্ধ হবে সেই উত্তরটি দিতে হবে। উত্তর প্রদান করতে (ক) বা (খ) ইত্যাদি লিখে তাহার পার্শ্বে (১) বা (২) বসাও। আন্দাজে উত্তর করবে না। প্রতি অশুদ্ধ উত্তরের জন্য নম্বর কাট যাবে।

(ক) ভারতীয় জাতীয় কংগ্রেসের প্রতিষ্ঠা হয়	(১) লর্ড রিপনের শাসন কালে (২) লর্ড ডাফরিনের
(খ) কংগ্রেসের প্রথম সভাপতি ছিলেন	(১) দাদাভাই নৌরজী (২) উমেশচন্দ্র ব্যানার্জ্জি
(গ) নিখিল ভারত মুস্লিম লীগের প্রতিষ্ঠাতা ছিলেন	(১) নবাব সলিমুল্লা (২) মহম্মদ আলি জিন্নাহ্
(ঘ) সাম্প্রদায়িক নির্ব্বাচনের প্রথম সূত্রপাত	(১) মর্লিমিণ্টো সংস্কারে (২) মণ্টেগু-চেমস্ফোর্ড সংস্কারে
(ঙ) আজাদ হিন্দ্ বাহিনী প্রথম গঠিত হয়	(১) জাপানে (২) সিঙ্গাপুরে
(চ) ভারতের প্রথম ভারতীয় বড়লাট ছিলেন	(১) রাজা গোপালাচারী (২) পণ্ডিত জহরলাল নেহেরু
(ছ) পাকিস্তান পরিকল্পনার উদ্ভাবক	(১) মহম্মদ ইক্‌বাল (২) মহম্মদ আলি জিন্নাহ্
(জ) ভারতীয় গণপরিষদের সভাপতি ছিলেন	(১) মবলঙ্কর (২) রাজেন্দ্রপ্রসাদ

Vacation Courses

A Report

Department of Extension Services

David Hare Training College

CALCUTTA

Vacation-Courses organised by
The Department of Extension Services

There were two Courses viz. (1) Refresher Course and (2) Careermasters' Course which were run during the summer vacation by this department.

The Refresher Course which started from 1st June '56 and terminated on 28th June '56 included (1) General lectures on different topics, (2) Group discussion, (3) Discussion on Methods of Teaching different school subjects and (4) Classes on objective-test construction.

The following was the programme of the Refresher Course.

Date	Topics	Lecturers
1-6-56	Modern trends in Education	Sri K. P. Chaudhury
2-6-56	Society & Education	Sri S. Bhattacharya
4-6-56	Mental Tests	Sri D. Mahanta
	Backwardness - How to Deal with it	Sri S. Bhattacharya
	Movement for vocational guidance	Sri J. P. Mitra
	Modern trends in Secondary Education	Sri A. K. Sarkar
5-6-56	School Relationships	Sri L. C. Chakravarty
	Laws of learning & their practical application in our class-rooms	Mrs. N. Das
6-6-56	Social Education	Sri J. P. Mitra
7-6-56	Teaching of Bengali	Sri P. Neogi
	Aims of Education	Sri B. Bhattacharya

8-6-56	Problem of pupil participation	Sri N. Basak
	Qualifications of a teacher	Sri S. C. Roy
	Art and Craft	Sri K. L. Das
9-6-56	Co-curricular activities	Mrs. N. Das
	Objective Tests in Bengali	Sri S. C. Roy
	Parent-Teacher Association	,, L. C. Chakravarty
	Social-Science - its concept	,, N. Ray
11-6-56	Aptitude Tests	Sri N. Chatterjee
	Personality - its development	,, S. Bhattacharya
	Construction of material aids	,, K. L. Das
	A review of Examination	Dr. J. C. Dasgupta
12-6-56	Statistics	Sri S. P. Mukherjea
	Comparative Education	,, B. B. Bhattacharya
13-6-56	Psychological Approach to teaching	Sri H. C. Banerjee
	Psychology of Punishment	Mrs. B. Sarkar
	Discussion on Geography	Sri L. C. Chakravarty ,, K. S. Gupta
14-6-56	Achievement Tests	Sri D. N. Ray
	Teachers' influence on informal education	Mrs. Karlekar
	Discussion on History	Sri K. P. Chaudhury ,, N. L. Basak
15-6-56	Problem of discipline in schools	Sri N. C. Bhattacharya
	Intelligence Tests	,, D. Mahanta
	Discussion on Bengali	,, S. C. Ray ,, S. Bhattacharya
16-6-56	Achievement Tests	Sri D. N. Ray
	Discussion on English	,, N. C. Bhattacharya ,, M. Sharma
	Art and Craft	,, K. L. Das

18-6-56	Group Discussion on three problems of education	
	Art and Craft	Sri K. L. Das
19-6-56	Framing Objective Tests	Sri K. P. Chaudhury
		,, L. C. Chakravarty
		,, S. C. Ray
19-6-56	Framing objective Tests	Sri N. C. Bhattacharya
		,, D. Mahanta
	Art and Craft	,, K. L. Das
20-6-56	Group Discussion	
	Statistics	,, D. Mahanta
21-6-56	Framing Objective Tests	,, N. C Bhattacharya
		,, L. C. Chakravarty
		,, S. C. Ray
		,, K. P. Chaudhury
		,, D. Mahanta
	Discussion on Mathematics	,, D. N. Roy
22-6-56	Discussion on Education-Reports	Sri N. Dasgupta
	Health Education	,, P. Chatterjee
	Multi-purpose School	,, B. Neogi
23-6-56	Group Discussion - its result	,, D. N. Ray
	Art and Craft	,, K. L. Das
25-6-56	Group Discussion - its result	
	Statistics	,, D. Mahanta
26-6-56	Basic Education-its concept	,, J. N. Dasgupta
	Discussion on Bengali	,, S. C. Ray
	Teaching of Mathematics	Dr. S. K. Basu
27-6-56	Examination - its orientation	Sri K. K. Mukherjee
	Discussion on English	,, N. C. Bhattacharya
28-6-56	Discussion on objective-test	,, D. N. Ray

The course was organised with a view to meeting the needs of the teachers and sufficient scope for group discussion was provided. The topics for the discussion were of vital interest and they were— (1) Problem of Discipline, (2) Problem of Backwardness and (3) Examination & its reorientation. The whole class was divided into three groups and each group gave a separate report.

A synopsis of each discussion is given below :

Report of the Study-Group No. I :

Subject : Improvement of Discipline in our Schools.

Members :

1. Sri Prafulla Mohan Ghosh (Convenor)
2. Sri Byomkesh Sarkar (Recorder)
3. Sri Pramatha Bandhu Dey
4. Sri Sudhir Kumar Sarkar
5. Sri Surendranath Kundu
6. Sri Bishnupada Chakravarty
7. Sri Nanigopal Guha

The Convenor addressing the Study Group, stressed on the importance of discipline in the field of education and opened the discussion by inviting attention of the group to the different aspects of discipline with a view to finding out solutions of the problems.

The group, at first, concentrated on an analysis of the causes leading to indiscipline. In the opinion of the group, the causes are as follows :

1. Unsatisfactory home environment,
2. Unsatisfactory school conditions,
3. Want of healthy & sweet relation between the teacher and the taught and want of co-operative atmosphere at all levels,
4. Deterioration of ethical sense and moral values among the pupils,
5. Teachers' socio-economic status and the attitude of society towards the teachers,
6. Want of proper link between school and society,
7. Want of psychological insight on the part of the teachers,
8. Lack of suitability of the curriculum and text-books,
9. Inadequate provision for co-curricular activities and defective examination system,
10. Want of moral teachings in schools.

After a critical and detailed analysis of this gigantic problem, the following remedies have been suggested against the causes described above :

Causes and Remedies

1. *Unsatisfactory home environment* : Parents or guardians should see that there is perfect harmony between the different family members and that there is no conflict destroying the family peace.

2. *Unsatisfactory school conditions* : Sufficient space for movement of the teachers and the pupils should be made available and schools should not be located in filthy and congested areas. Schools should be beautified so that the pupils may develop some sentiment towards their own institutions.

3. *Want of sweet and healthy relationship between teachers and students and a healthy co-operative atmosphere at all levels :* There should be every attempt to facilitate closer contacts between headmaster and the staff, teacher and the taught, teacher and the parents through conferences, weekly gatherings on special occasions organised for the purpose.

4. *Deterioration of ethical sense and moral values among the pupils and teachers :* No rough and ready method is available. It is desirable, therefore, to encourage ethical sense in all possible ways, by creating examples and suitable environment.

5. *Teachers' socio-economic status and the attitude of the society towards the teachers :* Better socio-economic status to the teacher should be provided and better teachers should be attracted to this profession by providing them higher emoluments so that the teachers won't have to run for private tutions from door to door.

6. *Want of proper link between school and society :* The gulf between the school and the society should be bridged and initiative should be taken by the teachers to come forward for social participation. In other words, there should be teacher-leadership and a better co-operative atmosphere.

7. *Want of psychological insight on the part of the teachers :* Adequate provision for teachers' training even in small groups in every centre, may partly solve the problem. Moreover, teachers' attitude towards the students which should be sympathetic and benevolent plays an important role.

8. *Unsuitability of the curriculum and text-books :* Care and prudence should be exercised to make the curriculum

suitable according to the intellectual and emotional needs of the children. Text-books should be written so as to meet the requirements of the young learners with sufficient illustration and practical bias. There should be diversification of curriculum according to the different types of interest at a certain stage.

9. *Inadequate provision for co-curricular activities and defective examination system* : Want of sufficient activities according to interest is one of the causes of indiscipline. Thus there should be adequate scope for different types of co-curricular activities and self government in different forms. Debating societies, social and drama sections, sports and games should be organised in every school with the help of the monitors or members of different houses into which the scoool should be divided.
Defective examination system also plays a prominent role in this field. Emphasis should, therefore, be laid on class work, social participation and class conduct for evaluation.

10. *Want of moral teaching* : There should be some provision for imparting moral lessons on suitable occasions, if not regularly. Birth or death anniversaries of great men may be observed or discussion on moral aspects of life may be arranged now and then.

Report of the Study Group No. 2

Subject : How to deal with educationally backward pupils in a school.

Members :

1. Sri Narayan Chandra Chowdhury (Convenor)
2. Sri Bijoy Krishna Roy (Recorder)
3. Sri Sudhansu Kumar Basu

4. Sri Maran Chandra Karmakar

5. Sri Sailesh Chandra Sengupta

6. Sri Sripati Charan Pramanik

The convenor initiated the discussion by inviting attention of the whole group to one of the most outstanding problems in the field of education and laid emphasis on the democratic approach in education. He also pointed out the individual differences in a class room and the problems emanating therefrom.

The problem of backwardness was considered to be one of such problems confronted by every teacher in his class room. A tentative definition was kept in view for the systematic treatment of the topic. It was agreed that a backward child is one who is unable to do the work of the class next below his own. This backwardness may be in general or specific subjects.

For the convenience of study, the problem was divided under several headings as follows :

(a) Classification of backwardness,

(b) Analysis of causes of educational retardation,

(c) Detection of backwardness,

(d) Its diagnosis and possible solutions.

Analysis :

Causes of backwardness were discussed and the following came out as a result of analysis :—

(a) **Hereditary :** (i) Poor intelligence is one of the reasons for backwardness and there is hardly any

scope for the teacher to find out any remedy against this, (ii) Physical limitations, viz., defects of sight or hearing.

(b) **Environmental :** (i) Ineffective teaching, (ii) Broken homes, (iii) Bad socio-economic conditions of the parents, (iv) Distracting school environment.

(c) **Emotional :** (i) Emotional disturbance and mental unrest, (ii) Lack of interest and motivation—too much distractions etc.,

(d) **Other external factors :**

Detection and Diagnosis :

After a careful analysis of the causes of backwardness, the group discussed on the various means for detecting and locating backwardness.

It was felt that there is no single method for detecting backwardness as the technique should involve various approaches :

(i) Individual attention and observation in the class-room,

(ii) Application of tests for measuring intelligence, attainments and certain personality traits,

(iii) Application of diagnostic tests,

(iv) Case study etc.,

In this connection, the importance of diagnostic tests, for locating the specific area in which one is backward, was discussed at length.

Having tried to ascertain the causes leading to a pupils' educational backwardness, the group however suggested the following remedies :

(i) Necessary arrangement for effecting greater individual attention,

(ii) Efficient teaching and adjustment of lessons according to the standard of the whole class,

(iii) Grouping pupils on the subject basis instead of segregation of the backwards in a different section for intimate contact with the backward in specific area,

(iv) Provision for such grouping in the time-table,

(v) Stimulating the interest of the pupils and developing confidence in the minds of the retarded children,

(vi) Small assignments for regular home or class exercise on the specific subject area,

(vii) Introduction of audio-visual aids for making the teaching more effective,

(viii) Sympathetic treatment of the teacher,

(ix) Frequent association with the guardians or the parents of the retarded children for finding solutions,

(x) Minimising the scope for distractions and providing scope for activity-education where necessary.

Report of Study-Group No. 3

Subject : Examination and evaluation.

Members :

1. Sri Durgadas Mitra (Convenor)
2. Sri Rajat Ranjan Dasgupta (Recorder)
3. Sri Benode Ranjan Lahiri

4. Sri Khagendranath Roy

5. Sri Keshablal Kundu

While initiating the discussion the convenor raised a very pertinent question—"It is necessary for the society to assure itself that the work entrusted to its schools is being carried out satisfactorily and the children studying there are receiving the right type of education and attending the expected standards. This kind of check up of the school work is essential in the interest of all concerned."

He pointed out that the time-honoured essay-type examination has failed to assess an all round attainment of a pupil. Hence, application of objective tests has become indispensable in view of the change in the concept of education.

For stimulating the discussion, the problem was dealt with under three broad aspects :

(i) What should be the mode of examination ?

(ii) How should marks be distributed ?

(iii) What should be the technique of evaluation ?

Each aspect was discussed exhaustively and the following is the result of the discussion :

What should be the mode of examination ?

This aspect of the problem was discussed at length. The existing system of measuring the attainments of a pupil by essay-type of examination only was cried down in one voice. The essay-type examination cannot measure the total development of a pupil. It can at best measure the intellectual attainments of a pupil. The manifold defects of the traditional system of examination were discussed. The essay-type of examination can not be relied on with impunity to any great extent for the following reasons :

(i) Memory is over-taxed and students become prone to rote learning instead of intelligent understanding.

(ii) A pupil's effort throughout his education is concentrated almost wholly on how to get through the examinations. He is more interested in notes than in text books and original works.

(iii) There is much room for chance factors. Equal opportunities are not given to all the examinees as the questions cannot be evenly distributed over the whole course.

(iv) Subjective elements of an examiner renders an essay-type examination absolutely unreliable for even measuring the academic attainmants of pupils.

In view of these serious defects it was deemed necessary that objective tests should be made use for the pupils' 'check-up'. The various advantages of objective tests were discussed at length. These tests can measure the ingenuity of the students. Their power of quick comprehension is developed. There is less taxation on memory. These tests leave no room for (a) chance factors and (b) subjectivity in the evaluation of results.

These objective tests are quite useful, as they can hardly be looked upon as self-sufficient. Objective tests cannot measure (i) power of combining the bits of knowledge and organising the thoughts into one complete mass and (ii) the literary style of students.

But these attainments are quite essential for success in the Public Service Examinations.

It was agreed therefore that there should be a happy blending of the traditional essay-type with the new objective types of tests to get a true and reliable picture of the intellectual attainments of pupils.

Examination and Evaluation :

In the light of the discussions, it was finally resolved that the following steps should be adopted to effect reforms in the existing system of examination, internal and external :

(1) That there should be a mixed type of examination consisting of the old essay-type questions and new or objective types of questions. The nature of the essay-type questions should be modified. It should consist of short and printed questions distributed fairly over the whole course. Marks allotted on each question should be small in amount. This practice would eliminate to a great extent chance and subjective factors in essay-type examinations.

(2) That the present school final examination be retained so long as the schools attain a uniform standard in new type examinations. The ultimate aim will be the total abolition of external examination and the delegation of its function to the Headmasters of the respective schools. A modest beginning may be made immediately in some progressive schools of the state of West Bengal on experimental basis. For the purpose of awarding scholarships, an external examination may be held in that ultimate stage but in that external examination only 'A' type candidates from each school will compete for scholarships. This purpose may be served by fixing a quota system on the basis of the Cumulative Record Cards. There is no necessity for any public examination at the end of the Junior Secondary stage.

(3) That the Cumulative Record Card of each pupil should be maintained on a five point scale from the date of admission in a school and be continued till the date of his School Final Examination. In the school leaving Certificate, not only his performances in academic subjects but also his rank in class records and co-curricular activities on the basis of the Cumulative Record Card must be discussed.

(4) That marks should be distributed in the examination papers internal and external on the plan suggested as under :

Junior Stage (VI—VIII)

Essay type questions	...	...	50	
Objective Tests	...	...	30	
Class records on each subject	...		20	... Total 100

Senior Stage (IX—XI)

Essay type	...	...	60	
Objective Tests	...	...	20	
Class Records	...	...	20	... Total 100

There must be separate question papers and answer scripts for essay and objective type tests. There must be separate timing for the examinations and the two scripts should be scored seperately. Minimum pass mark for essay type questions should be 30 p. c. and those for objective tests and class records 50 p. c. But the plan for distribution of marks and the fixation of minimum pass marks should be flexible and not rigid. Rigidity in this respect may be enforced after sufficient experimentation.

There should be a separate assessment for co-curricular activities to the tune of 50 marks. The assessment must be made at the end of the year by the teachers in a team. The minimum pass marks on this item should be 25 p. c.

No student should get class promotion unless he can secure minimum pass marks in class records and co-curricular activities.

A SYNOPSIS ON THE METHODS OF TEACHING

Discussions on different subject-teachings were made with an eye to the classroom situation in schools. Questions were invited and suggestions were welcome.

The following was the programme of the different lectures and discussions comprising the Refresher Course :—

Topic	Prof-in-Charge
Discussion on Teaching English	Prof. N. C. Bhattacharya „ M. Sharma
„ „ Bengali	„ S. C. Roy „ P. Neogi
„ „ History	„ K. P. Chaudhury „ N. L. Basak
„ „ Geography	„ L. C. Chakravarty „ K. S. Gupta
„ „ Mathematics	Principal D. N. Ray Dr. S. K. Basu

(a) Teaching of English

The first question which was raised in course of the discussion was "how to teach English literature" ?

The problem was discussed at length. The professors-in-charge gave their own views in the following words :—

"Teaching of literature is different from teaching of language. In the Secondary stage stress should be put on the linguistic and utilitrian side, i, e, more on the language structure, than on the cultural and liteary side." In reply to the question - "how to teach Engish translation and substance, Prof. Bhattachaya said - "In teaching translation, rendering of the passage into English first by the teacher and then by the pupils may be tried. In writing out the

substance, main points of passage may be extracted by putting suitable questions to boys". The next important topic was - "How to check spelling errors among the students". This was discussed both by the perticipants and the professors-in-charge, and it was held that much can be done by asking the pupils to maintain a notebook of common spelling mistakes and to practise writing of the correct spellings several times a day.

There was some discussion of general nature as well, regarding the place of grammar in English teaching. It was held that there should be no grammar in literature period but lines of literature may be quoted in grammar period as examples. On another topic - viz., Correction of class-exercises, he pointed out that the need for imposing small tasks so that they may be properly corrected and re-written, can hardly be denied.

(b) Teaching of Bengali

Prof. P. Neogi discussed the methods of teaching Bengali with special reference to the proposed higher secondary stage - which will be brought at par with intermediate stage.

While discussing on teaching of Bengali poetry, he said, "the spirit of the poet has got a close bearing on the poem itself. So the harmony between the spirit of the poet and the subject matter should be explained for facilitating appreciation of the poems. He concretised his views by referring to Rabindranath's "Nirjharer Swapnabhanga" and "Bharat - Tirtha". The metaphysical presentation of India as a place of pilgrimage in "Bharat - Tirtha" or the similarity of the course of progress of human life with that of a river may be explained to the boys. He also observed the following points :—

(a) In case of teaching poetry recitation should play an important part as it stimulates feeling and appreciation of the spirit of the poem.

(b) Peculiarities of various words and their special implications should also be discussed, instead of explaining every word.

(c) The teacher should also try to develop the power of imagination of the pupils by various means.

(d) He should also refer to the style and diction characterising the poem.

Prof. S. C. Roy, in course of his discussion, took sufficient pains in explaining the characteristics of Bengali language, literature, the influence of foreign vocabulary on it and the different aspects of the language.

There was some discussion on two pertinent questions :

viz., (i) How to stop the tendency to mix the colloqual with the chaste and (ii) how to make Bengali self-sufficient It was agreed that the best possible solution to these problems could be arrived at by giving scope for frequent exercises and audio-visual presentation of the correct things.

(c) Teaching of History

The discussion opened with the emphasis on the new approach to the study and teaching of history. Prof. Chaudhury explained upon the laboratory methods of teaching history. There must be a history room with proper equipment (collected and made by the teacher) for successful teaching in history.

Both Prof. Chaudhury and Prof. Basak stressed on the use of audio-visual aids in history-teaching. While discussing about different methods, viz., story method, biographical method, historical methods etc, they observed that the main business of a history teacher is to represent the past in relation to the present and to predict the future in the light of the past.

Considerable time was spent on Activity Methods and its application in class-room teaching. It was emphasised that the boys themselves should insert the places of battle and colour the different parts with coloured chalks showing the boundary of different kingdoms. In course of the discussion, the participants raised a very pertinent question as to what should be the technique of teaching any civilization in history.

Various points were raised and it was felt that the placing of a map with particular reference to the areas where the civilization centred round will be of much help. Films on the relevant subject may be shown or some excursions to the museums may be arranged. Models may be of some help like pictures, timelines and other audio-visual aids. Thus, while teaching Vedic Civilization, recital of vedic hymns, presentation of some ancient vedic scripts, if available, and narration of fact in the form of simple stories were considered to be sufficiently useful.

(d) Teaching of Geography

There was a discussion on several vital points raised by the participants. One of the practical problems was the poor attainment in Geography in School Final Examination. The following were considered to be the chief causes for such poor attainments :

(i) It is regarded as a minor subject, carrying only 50 marks but the students are to go through a big volume.

(ii) Map work is very poor and inadequate.

(iii) Diagrams, charts and other audio-visual aids are hardly used.

(iv) There is no separate geography room or qualified geography teacher in many schools.

(v) Teachers fail to stimulate interest owing to insistence on traditional approach.

Both Prof K. S. Gupta and Prof. Chakravarty made the following suggestions after a lot of discussion with the participants :

(i) Laboratory note-books should be introduced for practical exercises.

(ii) Full marks in geography should be raised to 100 instead of 50 only.

(iii) Different types of map and sketch-drawing should be given special credit.

(iv) Some portion of commercial geography may be introduced for better understanding of the subject and its bearing on society.

(v) There should be enough scope for comparative study and world-concept.

The session ended in a discussion on the need for introduction of periodical objective tests for appraisal.

(e) Teaching of Mathematics

Discussion of mathematics was held under the guidance of Principal D. N. Ray and Dr. S. K. Basu.

The most pertinent question raised by the participants was "How to make mathematics interesting to the school students"? This led to an enquiry into the causes of disinterest in Mathematics. The following were considered to be the root causes of disinterest :

(i) Want of power of reasoning and comprehension, among pupils,

(ii) Want of correlation with their life situations,

(iii) Insufficient illustration and exercises,

(iv) Inadequate care at the primary stage.

Solutions were suggested keeping the defects in view. Dr. Basu referred to the different devices for making mathematics interesting. He described the subject as a queen of science and gave out his impression on the methods of teaching the subject in different countries, like America and U. K.

OBJECTIVE TEST CONSTRUCTION (Refresher Course)

The Programme :

After a theoretical discussion on the nature and scope of objective tests, the whole class was divided into several subject-groups and each group was asked to construct certain adhoc tests as sample.

Test Construction in English :

Prof-in-Charge :
Sri N. C. Bhattacharya

Participants :
1. Sri Durgadas Mitra
2. Sri B. K. Ray
3. Sri P. M. Ghosh
4. Sri S. K. Basu

Test Construction in Bengali :

Prof-in-Charge :
Sri S. C. Ray

Participants :
1. Sri S. Sengupta
2. Sri K. N. Roy
3. Sri Narayan Chaudhury
4. Sri B. Sarkar

Test Construction in History :

Prof-in-Charge :
Sri K. P. Chaudhury

Participants :
1. Sri R. Dasgupta
2. Sri M. C. Karmakar
3. Sri B. Lahiri
4. Sri N. Guha

Test Construction in Geography :

Prof-in-Charge :	Participants :
Sri L. Chakravarty	1. Sri S. N. Kundu
	2. Sri S. C. Pramanik
	3. Sri B. Chakravarty

Test Construction in Mathematics & Science :

Prof-in-Charge :	Participants :
Sri D. N. Ray	1. Sri P. De
Prof D. Mahanta	2. Sri K. L. Kundu
	3. Sri B. N. Biswas

Samples of certain Objective Tests actually constructed under the guidance of the respective professors-in-Charges are given in the appendix.

LIST OF PARTICIPANTS IN THE REFRESHER COURSE

(From 1st June, '56 to 28th June, '56)

S. No.	Name of the teacher	Name of the School
1.	Sri Narayan Chandra Chowdhuri	Baghbazar High School, 29 & 29A, Bose Para Lane, Cal-3.
2.	Sri Bishnupada Chakravarty	J. C. M. High School, P. O. Bethuadahari, Dt. Nadia.
3.	Sri Sudhir Kumar Sarkar	Alipur Duar High School, P. O. Alipur Duar, Jalpaiguri.
4.	Sri Bhupendra Nath Biswas	Raja Bijaysingh Vidyamandir, P. O. Jiaganj, Murshidabad.